

## 性霸凌案例摘要(生對生 性別認同)

### 一、事件摘要

小幸被父親家暴，因此被安置到寄養家庭。在寄養家庭中，小幸表示自己雖然是男生，但其實很想當女生，寄養家庭的爸媽因此鼓勵他勇敢面對自己，並讓他能夠在假日時穿著女裝。

小幸升上國中後，除了刻意遮掩男性生殖器官外，動作、舉止及言語之間，也刻意模仿時下女性的特質，並渴望與男性談戀愛。導師注意到小幸的舉止後，雖提報輔導室介入關心，但小幸還是因為對班上心儀的男生小建告白，並被爆料在假日穿女裝，而開始受到全班同學的排擠。同學罵他「變態、不男不女」、「死人妖、噁心」。

小建有一次更是趁著旁邊沒人時，曖昧地對他說：「你不是愛我嗎？你來幫我的『弟弟』服務一下吧！」。小建也對全班表示不敢喝小幸拿過的飲料，甚至認為自己被小幸喜歡上的感覺很噁心、要故意給小幸難堪。小幸因此去找輔導老師痛哭，不知道自己該怎麼辦？

### 二、性霸凌成立認定理由

(一)小幸雖然為生理男生，但卻期待自己是女生，而具有女性的性別認同，但同學卻因為他穿女裝、向男生告白，而對他加以排擠，並罵他「變態、不男不女」、「死人妖、噁心」。同學以言語攻擊、貶抑小幸穿女裝、向男生告白等言行，對小幸造成了影響與威脅，這種透過語言對他人的性別認同進行攻擊之行為，便可能構成性霸凌。

(二)小幸心儀的男生小建對他說：「你不是愛我嗎？你來幫我的『弟弟』服務一下吧！」讓小幸覺得難堪與不舒服。小建對小幸明確提到了自己的性器官，要故意讓他難堪，並因此造成小幸的負向感受與不舒服，這樣的言語具有性意味、非小幸所能接受，且在班級中形成了更多的歧視與敵意環境，對小幸產生實質的影響，影響小幸的尊嚴與學習，可能因此構成性騷擾。

### 三、迷思與概念釐清

(一) Q:班上同學因為小幸的女性化特質而排斥他，小建也是因為不喜歡被小幸告白才故意讓他難堪，同學的行為雖有不當但皆因小幸的行為而起，導師只須請輔導室介入、讓小幸接受輔導即可。

A:每個人都有獨特的性別認同，小幸出現穿女裝、向男生告白等行為，即為個人性別認同的展現，導師應協助班上同學建立正確的性別平等觀念，建立尊重、多元的班級氣氛，協助班上每一位同學融入同儕群體，

在開放、接納的環境中持續探索、發展自我特質。

(二) Q:小幸可能因為童年時被父親家暴，才會導致他想要變成女生的性別認同問題，應透過輔導或治療予以矯正。

A:小幸的童年經驗的確需要被加以輔導與治療，但性別認同為個人特質而非疾病，更與否曾經遭受家暴毫無關聯，不是需要被治療的項目。每個人天生的個人特質與性別認同均有個別化差異，應予以尊重與肯定，且不得要求個人因此接受治療與矯正。

(三) Q:輔導老師若具有性平意識，在發覺小幸的問題後便應立即通報，如此便已盡到其應盡職責，通報完後便無須再做其他的處理。

A:小幸到了國中後，會刻意遮掩男性生殖器官、渴望與男性談戀愛，並因此招致同學的性霸凌與言語攻擊，在受到攻擊的過程中可能已對個人形成傷害。雖導師提報後輔導室介入關心並通報，但若輔導老師自覺無法再給予小幸更多的協助，透過性別平等意識引導他做更深入的自我探索與認同，仍應該盡速尋求各縣市學生輔導諮商中心資源，請專業的心理師進行更深入的協助與輔導。