



從「新臺灣之光」談生涯發展教育 理念與計劃撰寫

國立澎湖科技大學 通識教育中心
鍾怡慧助理教授

100年6月8日



內容大綱

1

新台灣之光 在哪裡？

2

生涯發展教育理念

3

生涯發展教育計畫撰寫

4

新台灣之光 在這裡!!!





新台灣之光 在哪裡？





你認為決定他們成就的關鍵是什麼？

❖ 林育群-

- 全球**百萬粉絲**擁戴的台灣男孩

❖ 吳寶春-

- 2010年第一屆**世界麵包大賽金牌**

❖ 吳季剛-

- 愛玩洋娃娃的**新銳設計師**

6+9

338

從自己的生涯談起.....

- ❖ 你滿意自己的生活嗎
- ❖ 你滿意自己的工作嗎?
- ❖ 滿意什麼地方?
- ❖ 不滿意什麼地方?
- ❖ 如果讓你重新選擇，你會選擇什麼?

6+9



問問自己一個問題！

- ❖ 什麼是生涯？
- ❖ 什麼又是生涯發展教育？

生涯發展教育的謬誤

- ❖ 生涯 = 職涯？
- ❖ 生涯發展教育的對象是學生？
- ❖ 國中生涯發展教育的終極目標就是分辨出誰應該（適合）讀高中；誰應該（適合）讀高職？
- ❖ 生涯發展教育強調升學第一，其他都是其次……？
- ❖ 生涯發展教育是國中階段學習的附屬品！
- ❖ 生涯發展教育 = 技藝教育

來一顆「現形」藥丸吧！

- ❖ 從**拆解**我們的「**框框**」開始生涯發展教育
- ❖ 跳脫我們覺得**理所當然**的**信念**、**價值**和**觀念**
...
- ❖ 你的「**框框**」告訴你，國中生涯發展教育只是學生現階段**學習歷程**的一部份，你會輕鬆看待生涯發展教育；若是你的「**框框**」告訴你，國中生涯發展教育是一個人**一輩子生涯發展的決定時期**，你的觀點又會完全不同。
- ❖ 改變思維的「**框框**」可能需要好幾個世代，但是，也可以一夕成真，也許就在聽完演講之後……

生涯的定義

- ❖ Super認為：生涯係指個人生活中各種事件的統合；涵蓋人一生中各種**職業**和**生活所扮演的角色**。
- ❖ 楊朝祥認為：生涯是一個人在其職前、職業及退休後的生命歷程中，所擁有的各種重要**職位**、**角色的總和**。
- ❖ 廣義的生涯包括**生活角色**與**職業角色**。
- ❖ 領悟生活、生命與生涯的息息相關後，可以定義，**生涯就是生命意義實踐的歷程**。

❖ 美國聯邦政府對生涯發展教育的定義

生涯發展教育是提供一個**完整經驗的學習**，使每一個透過這些經驗學到如何準備及投入即將成為他(她)人生一部份的「工作」。其具體的目標有：

- 增進**學校與整體社會**之間的關係。
- 使學校的**課程**與人們社會生活的需求更為相關。
- **提供**每個小孩所需的**諮商與輔導**，以促進生涯發展。
- 使教育的觀念**從學校延伸到工作場所**與社區。
- 培養更具**彈性的知識、技能及態度**，以因應社區快速變遷的需要。
- 消除**職業導向的教育**與普通及學術教育之間的鴻溝。



生涯發展教育之相關理論 (1/15)

- ❖ Ginzberg, Ginsloerg, Axelrad, & Herma (1951) 生涯發展理論
- ❖ Super 的生涯發展理論
- ❖ Swain 的生涯金三角理論
- ❖ Krumboltz (1996) 的社會學習論

❖ Ginzberg等人的生涯發展理論

將個人的生涯發展分為三個階段：

幻想期

十歲以前。兒童在四、五歲時遂漸表現出對職業的興趣，模仿成人社會中若干職業行為

試驗期

指十一歲至十八歲的青少年時期。以個人能力為核心，開始瞭解職業價值及統整有關資料。

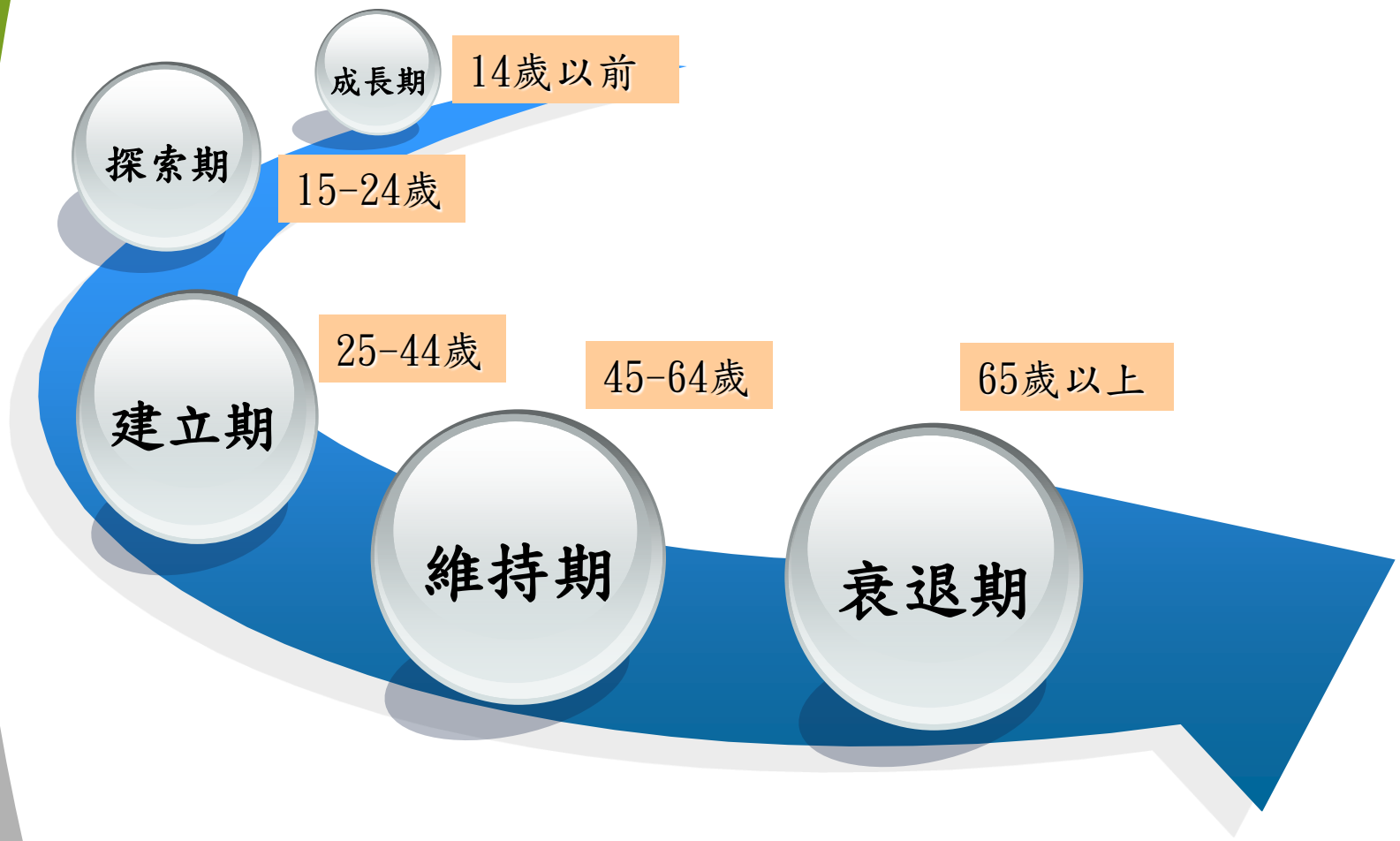
實現期

十九歲以後。根據前一時期統整結果，開始進行試探活動，以獲得具體經驗，做為未來朝向目標



生涯發展教育之相關理論 (3/15)

❖ Super的生涯發展理論-從生活廣度與生活空間探討生涯發展。



❖ Super的生涯發展理論

成長期

14歲以前

開始以各種不同的方式來表達他的需要，並且經由現實環境而不斷嚐試錯誤。

10歲以前：以自己「需求」為主。

13、4歲：以自己「能力」為主。

❖ Super的生涯發展理論

15-24歲

探索期

藉由學校的活動，社團、休閒活動或打工機會等，對自己的能力及角色作一番探索，因此，在做職業選擇時會較有彈性。



❖ Super的生涯發展理論

25-44歲

建立期

經由上一階段的探索，已逐漸能在自己的事業生涯中，確定一屬於自己的位置，並努力去保有這個位置，固定下來。



❖ Super的生涯發展理論

45-64歲

維持期

此時期的成人仍舊希望能維持前一階段固定下來的位置。

❖ Super的生涯發展理論

65歲以上

衰退期

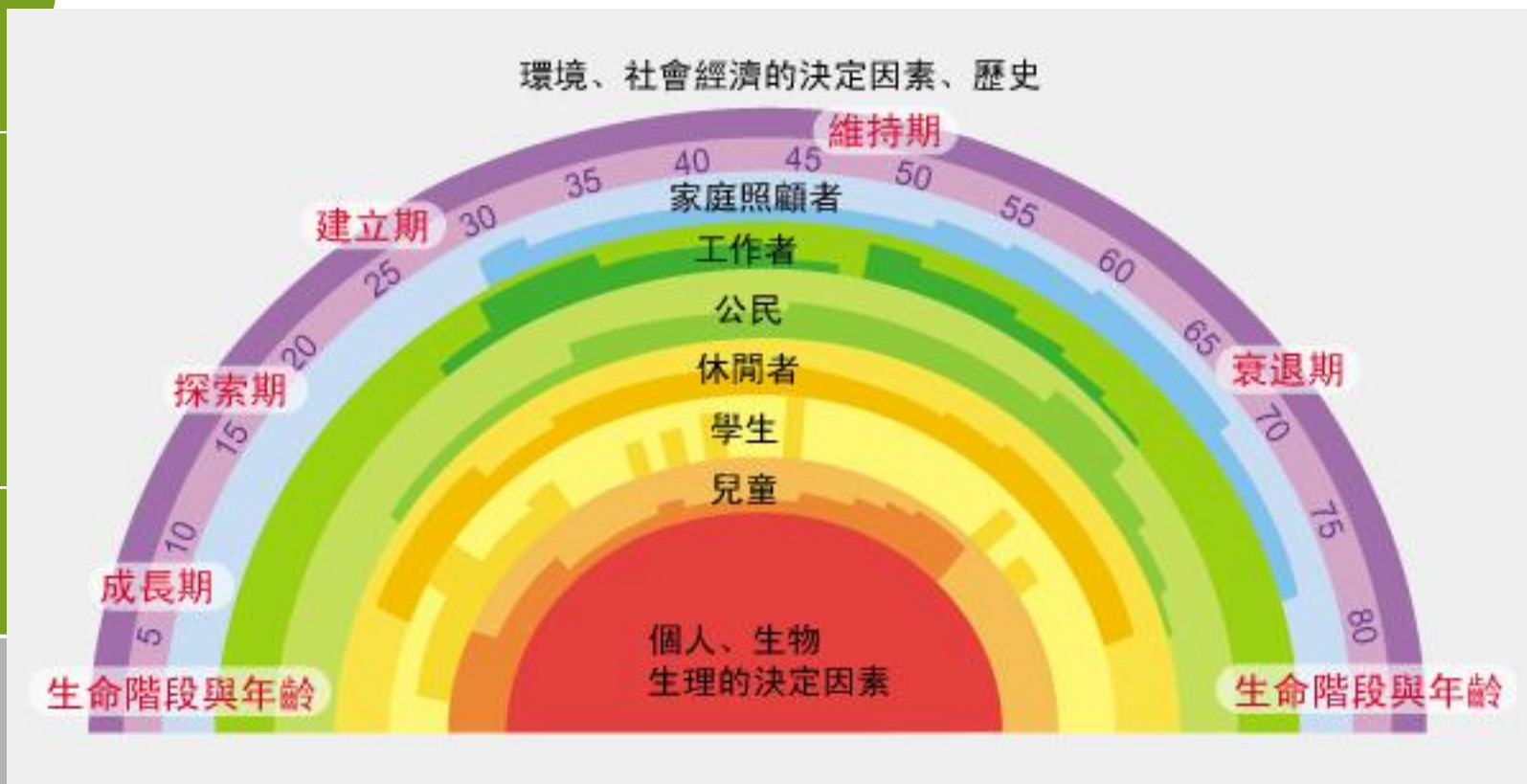
由於生理及心智上的機能日漸衰退，一個人逐漸由一積極參與的角色而漸退至觀察者的角色，亦即所謂的退休狀態。

生涯發展教育之相關理論 (9/15)

發展階段	發展任務
成長期 0-14歲	1. 經與重要他人的認同結果發展自我概念。
	2. 好奇和幻想為此一時期最主要的特質。
	3. 隨年齡增長，興趣與能力亦逐漸重要。
	4. 發展對工作世界的正確態度，試圖了解工作的意義。
探索期 15-24歲	1. 在學校、休閒活動及各種工作經驗中，進行自我檢討，角色試探及職業探索。
	2. 此時對於職業偏好會分成三個階段：具體化、特殊化、付諸行動實現。
建立期 25-44歲	1. 尋獲適當的職業領域，逐步建立穩固的地位。
	2. 職位、工作可能變遷，但職業不會改變。
維持期 45-64歲	1. 接受自身條件的限制，並且會專注於自己的工作。
	2. 面對訓練新人及面對世代衝擊等挑戰。
	3. 維持在專業領域中既有的地位和成就。
衰退期 65歲以後	1. 身心狀況衰退，工作時數減少或停止。
	2. 嘗試在生活中發展新的角色，如義工等。



Super 的生涯發展理論



資料來源：<http://hope.nyc.gov.tw/career.php?mod=15&cid=4&id=40&ms=1>

6+9



生涯發展教育之相關理論 (11/15)



資料來源：<http://hope.nyc.gov.tw/career.php?mod=15&cid=4&id=40&ms=1>



生涯發展教育之相關理論 (12/15)

試試看分析一下自己目前的生涯角色狀況



資料來源：<http://hope.nyc.gov.tw/career.php?mod=15&id=31&ms=1>

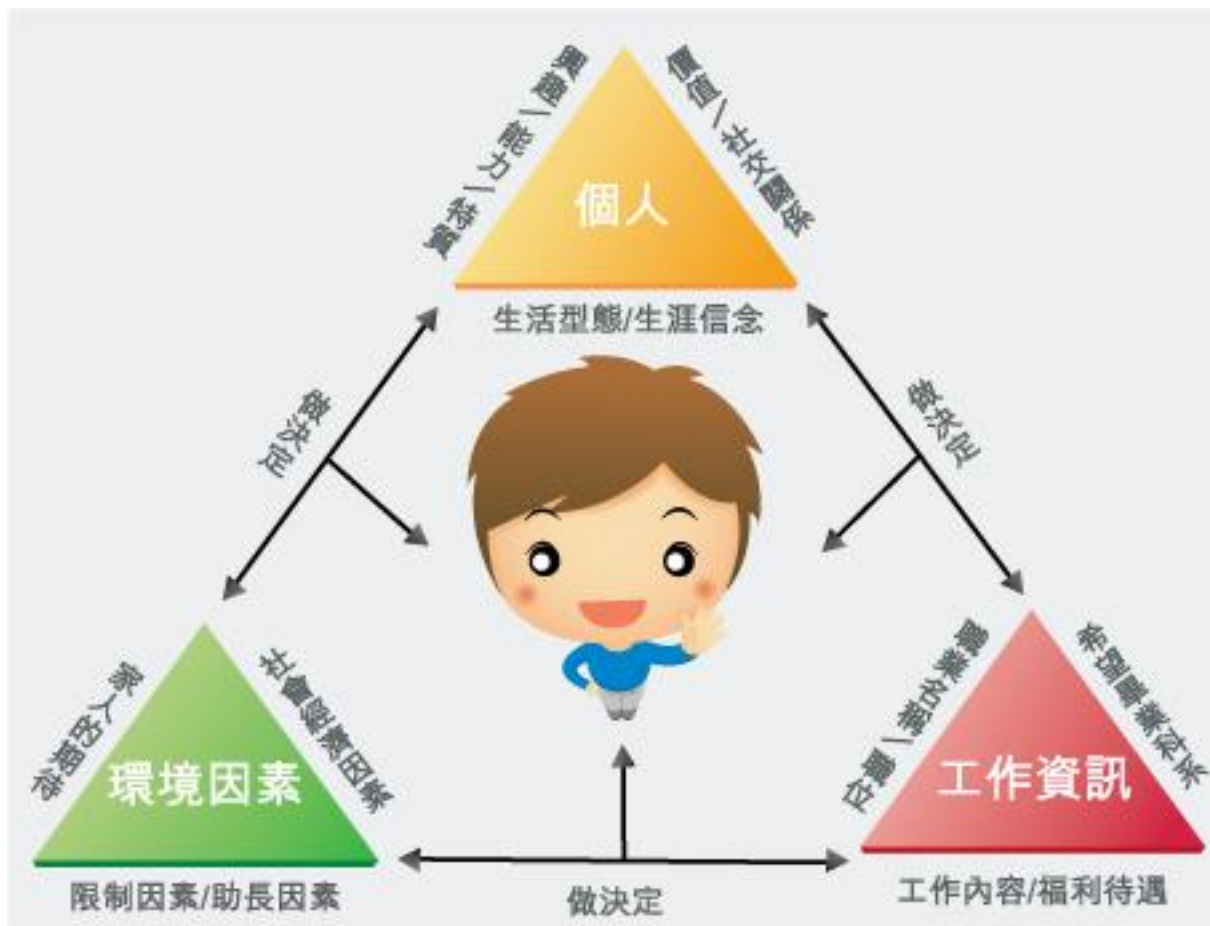
❖ Swain的生涯金三角理論

- 一個規範性的生涯計劃模式，應該包括三個重點：
 - 個人特質的澄清與瞭解；
 - 工作資訊的提供；
 - 個人與環境關係的協調。
- ❖ 如果這當中有一個環節尚未釐清，或是有所缺乏，可能就會造成生涯決定上的困難。



生涯發展教育之相關理論 (14/15)

❖ Swain的生涯金三角理論



資料來源：<http://hope.nyc.gov.tw/career.php?mod=15&cid=1&id=33&ms=1>

❖ Krumboltz (1996)的社會學習論

- 主張個人的**人格與行為**主要受到**學習經驗**影響。
- 認為影響個人生涯決定歷程的因素包括**遺傳天賦與特殊能力**、**環境條件與事件**、**學習經驗與完成各種任務的技能**。
- 一個人的**學習經驗愈多**，做出**良好生涯決定的機會就愈大**，社會學習理論強調「自我與環境的學習更勝於做選擇」。
- 生涯發展的關鍵能力：**求知慾**、**保持好奇**、**具有彈性**、**堅持到底**與**敢於冒險**。

從生涯發展的理論中我們得到了…

- ❖ 生涯發展是一種**循序漸進而不可逆**的過程。
- ❖ 自我概念的**形成**受到**成人**的影響。
- ❖ 成長過程中，對**環境的認同**會影響**個人角色**的發展和**角色間**的協調。
- ❖ 對未來職業的選擇受到**興趣、人格特質及社會因素**的影響。
- ❖ 生涯發展包括**生活角色與職業角色**。
- ❖ 生涯發展需要培養**適應未來世界的能力**。
- ❖ 生涯發展教育的實施對象包括**學生、老師與家長**。

6+9

+
38

生涯發展教育之內涵與現況

生涯發展教育之目標

- ❖ 生涯發展教育是透過一系列有關生涯發展的學習活動，來幫助同學們從多元角度認識自己，並學會運用資訊，習得未來生活及工作所需的各項能力，為將來的生涯發展作準備，替未來作出最好的選擇。

生涯發展教育之重要性 (1/3)

- ❖ 協助學生發展自我形象、瞭解工作意義及培養對工作世界的正確態度。
- ❖ 輔導成長中的青少年藉由就學期間及各種學習經驗進行自我檢討、角色試探及職業探索。

生涯發展教育之重要性 (2/3)

- ❖ 生涯發展教育旨在幫助一個人**具備工作所需的適應技巧**，使他們能在社會變遷當中所從事的工作(包括有酬和無酬)成為個人整體生活型態的一部份，並能在其中展現其意義和收獲。

適應的技巧

- 基礎的讀、說、寫、算等能力
- 在工作場所中具生產性的工作習慣
- 使一個人想要工作的正確工作價值觀
- 生涯發展決策技巧
- 了解自我、教育及職業機會的技巧

- 謀職、受雇及繼續工作的技巧
- 充分自由選擇教育與職業的技巧
- 在工作場所展現個人人性化自我的技巧
- 有效運用休閒時間以顯現工作意義的技巧

❖ 對學生而言

- 不可錯過
- 的生涯成長關鍵期。
- 解決學生生涯困境。
 - 培養適應未來的能力。

❖ 對教師而言

- 增加教育效能讓學生學習變的更有意義。
- 擴展教學的多元目標。

❖ 對社會而言

- 促進教育資源的合理分配。
- 學有所用、發揮所長，形成社會安定力量。

6+9



生涯發展教育計畫撰寫

生涯發展教育計畫撰寫 (1/13)

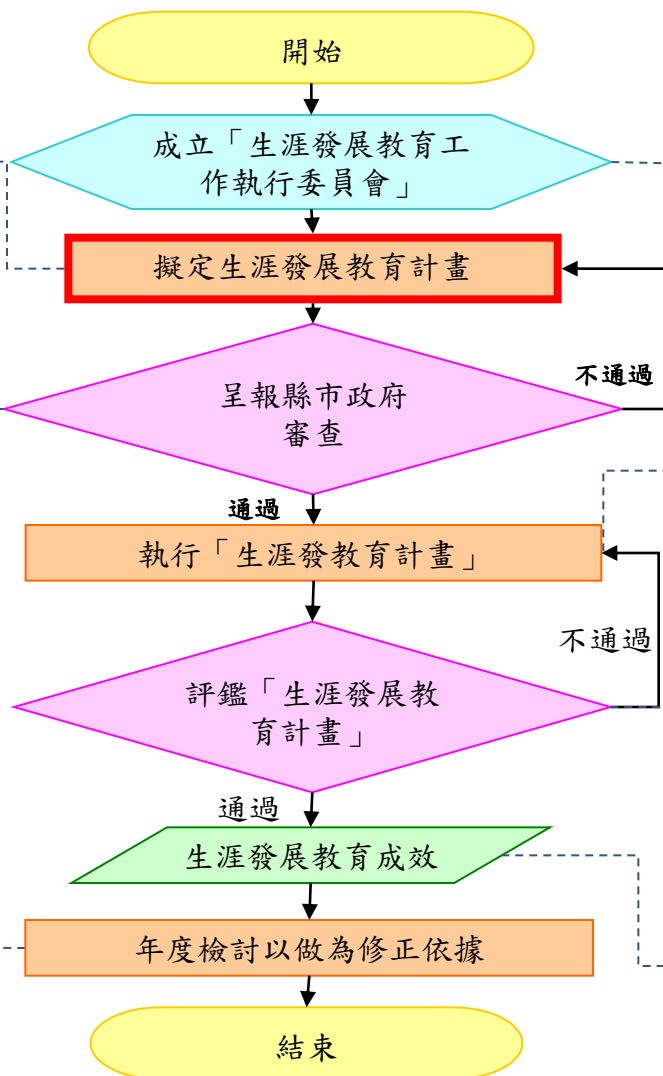
生涯發展教育作業流程

1. 計畫應包含計畫名稱、目的、辦理單位、辦理期程、實施對象、組織執掌、課程規劃、實施進度、經費等。
2. 可融入各領域課程、運用彈性學習節數、選修課程及相關活動等方式進行教學。

形式審查原則

1. 整體之配合性
2. 課程規劃之適切性
3. 教學計畫之可行性
4. 申請設備之迫切性
5. 申請經費之合理性

1. 檢討辦理形式、內涵以符合生涯發展教育核心理念
2. 辦理經驗的資源整合分享



組織(參考)

召集人：校長
副召集人：教務主任
執行秘書：輔導主任
組別：行政組
活動組
教學組

(在課程發展委員會下設「生涯發展教育議題課程小組」)

計畫執行過程記錄及成果蒐集

實質評鑑標準

1. 學校生涯發展教育計畫符合程度
2. 學際實際運作資源分配情形
3. 學校課程規劃內涵

1. 學校辦理成果展分享
2. 追蹤關懷學生升學就業情形



生涯發展教育計畫撰寫 (2/13)

❖ 計畫撰寫說明-1

計畫名稱

由各校依據情況自訂

ex: 「彩繪亮麗人生」、「生涯方向盤」、「生涯夢工廠」、「彩繪青春夢想起飛」

目的

學校推展生涯發展教育之理念及教學之主要依據，宜參酌各校特色撰寫。

辦理單位

含**指導單位**（教育部）、**主辦單位**（○○縣政府教育局）及**承辦單位**（○○縣立○○國民中學），學校斟酌現況自行填列

辦理期程

各校依實際狀況自訂，原則上一個計畫辦理期程以一**學年度**為宜

生涯發展教育計畫撰寫 (3/13)

❖ 計畫撰寫說明-2

實施對象

99學年度全體學生

僅以部分學生為實施對象，請敘明理由及實施對象產生方式

組織職掌 (建議參考)

1. 成立「生涯發展教育工作執行委員會」
2. 執掌
 - (1) 召集人：校長
 - (2) 副召集人：教務主任
 - (3) 執行秘書：輔導主任
3. 組織
 - (1) 行政組：承辦處室主導，並納入相關行政人員
 - (2) 教學組：結合課發會下設之「生涯發展教育議題課程小組」，並將教學組長納入
 - (3) 活動組：納入輔導組長及訓育組長

生涯發展教育計畫撰寫 (4/13)

❖ 計畫撰寫說明-3

課程規劃

應秉持九年一貫課程之精神，審慎思考辦理之方式，並透過課程發展委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇

實施進度

七年級至九年級規劃不同重點、主題及教學內容
七年級（自我覺察與探索、生涯覺察與試探）
八年級（生涯覺察與試探）
九年級（生涯探索與進路選擇）

生涯發展教育計畫撰寫 (5/13)

❖ 計畫撰寫說明-4

經 費

1. 依課程規劃實際需要合理編列，由**各縣市政府審查通過後**，**函報教育部**申請補助
2. 基本補助：**每校2萬元、每班3千元**外，增列**交通車、教材編印費**；並以八年級班級數為限，**每班增加補助3千元**
★**20,000元+全校班級數*3,000元+八年級辦理社區高職參訪活動班級數*3,000元**
3. 全縣（市）性**教師研習、觀摩參訪、工作研討**等生涯發展教育推動相關活動，由縣（市）政府研擬計畫及經費概算，函報教育部申請補助。

獎 勵

各縣市政府依承辦、參與之程度，給予適當獎勵，以提昇教師士氣



生涯發展教育計畫撰寫 (6/13)

❖ 國中生涯發展教育計畫審查原則-1

➤ 一、計畫完整性

- (一) 計畫目的與生涯發展教育理念相符，係指學校推展生涯發展教育理念及教學之主要依據，須參酌各校特色撰寫。
- (二) 以全校學生為生涯發展教育實施對象，如僅以部學生為實施對象，須敘明理由及實施對象產生方式
- (三) 學校成立生涯發展教育工作執行委員會，須以校長為召集人，並設副召集人（教務主任）、執行秘書（輔導主任）及各工作小組（如行政組、教學組、活動組等），並敘明相關人員及組別工作職掌。



生涯發展教育計畫撰寫 (7/13)

❖ 國中生涯發展教育計畫審查原則-2

➤ 一、計畫完整性

(四) 學校課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫，依據九年一貫課程綱要重大議題生涯發展教育能力指標及學習內容，並配合各領域之內容與進度，完成課程計畫。

(五) 學校依各年級生涯發展教育重要內涵，架構生涯發展教育活動，並運用彈性學習時數、選修課程系統規劃全校或全年級活動（全學年活動時程規劃及分項活動計畫），及規劃辦理八年級全體學生社區高職參訪活動。

❖ 國中生涯發展教育計畫審查原則-3

➤ 一、計畫完整性

- (六) 學校能善用校內外相關資源，含師資、物力資源分析及運用規劃進行生涯發展教育課程。
- (七) 參考「國民中學生涯發展教育實施主題及方式一覽表」，規劃各年級的生涯發展教育主題、實施方式及內容，並明列實施時間。
- (八) 學校能規劃建置及充實學生生涯檔案，並有完善生涯檔案建置及應用實施計畫。



生涯發展教育計畫撰寫 (9/13)

❖ 國中生涯發展教育計畫審查原則-4

➤ 二、經費合理性

- (一) 經費編列符合學校課程、活動需求及教育部相關規定，補助項目及支用符合「教育部補助各縣市政府推動國中技藝教育相關經費作業原則
- (二) 經費總額符合學校基本補助：每校2萬元、每班3千元；另八年級每班增加補助3千元辦理社區高職參訪。



生涯發展教育計畫撰寫 (10/13)

❖ 國中生涯發展教育計畫審查原則-5

➤ 三、計畫效益性

學校辦理生涯發展教育預期成效及檢核機制，須包含質的成效、量的成效及計畫實施成效檢核方式說明及相關表件。

➤ 四、創意特色

學校能依學校區域背景發展生涯發展教育特色方案。



生涯發展教育計畫撰寫 (11/13)

❖ 國中生涯發展教育計畫審查原則-6

➤ 五、審查結果勾選原則

- (一) 90分以上表計畫通過並建議增加活動經費。
- (二) 80-89分表計畫通過。
- (三) 70-79分表修正後通過。
- (四) 70分表修正後通過惟列入優先輔導學校。



生涯發展教育計畫撰寫 (12/13)



國民中學生涯發展教育申請計畫審查評分表-1

…學年度「國民中學生涯發展教育」申請計畫審查評分表 (100.05)

縣(市)	申請學校	計畫編號		
計畫名稱				
評分項目		配分	評分	項目合計
1.	計畫完整性(包含計畫目的、實施對象、學校生涯發展教育工作執行委員會運作、課程教學活動、校內外相關資源運用、實施進度及生涯檔案等整體計劃之規劃情形)	40%		
2.	經費合理性(包含經費編列符合學校課程活動需求並依教育部相關規定編列)	30%		
3.	計畫效益性(包含質的成效、量的成效及計畫實施成效檢核方式說明及相關表件)	30%		
申辦計畫特色摘述			特色加分	加分合計
本項係針對申辦計畫之行政措施與組織運作、課程規劃與教學活動及生涯檔案建置與應用等具有特色發展者，酌情給予特色加分；惟每一項特色加分至多3分；每1申辦計畫加分至多不超過3項9分				
1.				
2.				
3.				

生涯發展教育計畫撰寫 (13/13)

❖ 國民中學生涯發展教育申請計畫審查評分表-2

3.		
審查委員意見 摘要敘述本申請計畫之優缺點或建議改進事項		總分
		如總分超過 100分，以 100分計算

審查結果	
1. <input type="checkbox"/> 計畫通過並建議增加活動經費·····	2. <input type="checkbox"/> 計畫通過
3. <input type="checkbox"/> 修正後通過·····	4. <input type="checkbox"/> 修正後通過惟列入優先輔導學校

審查委員簽章：.....

6+9

+
38

新台灣之光 在這裡!!!

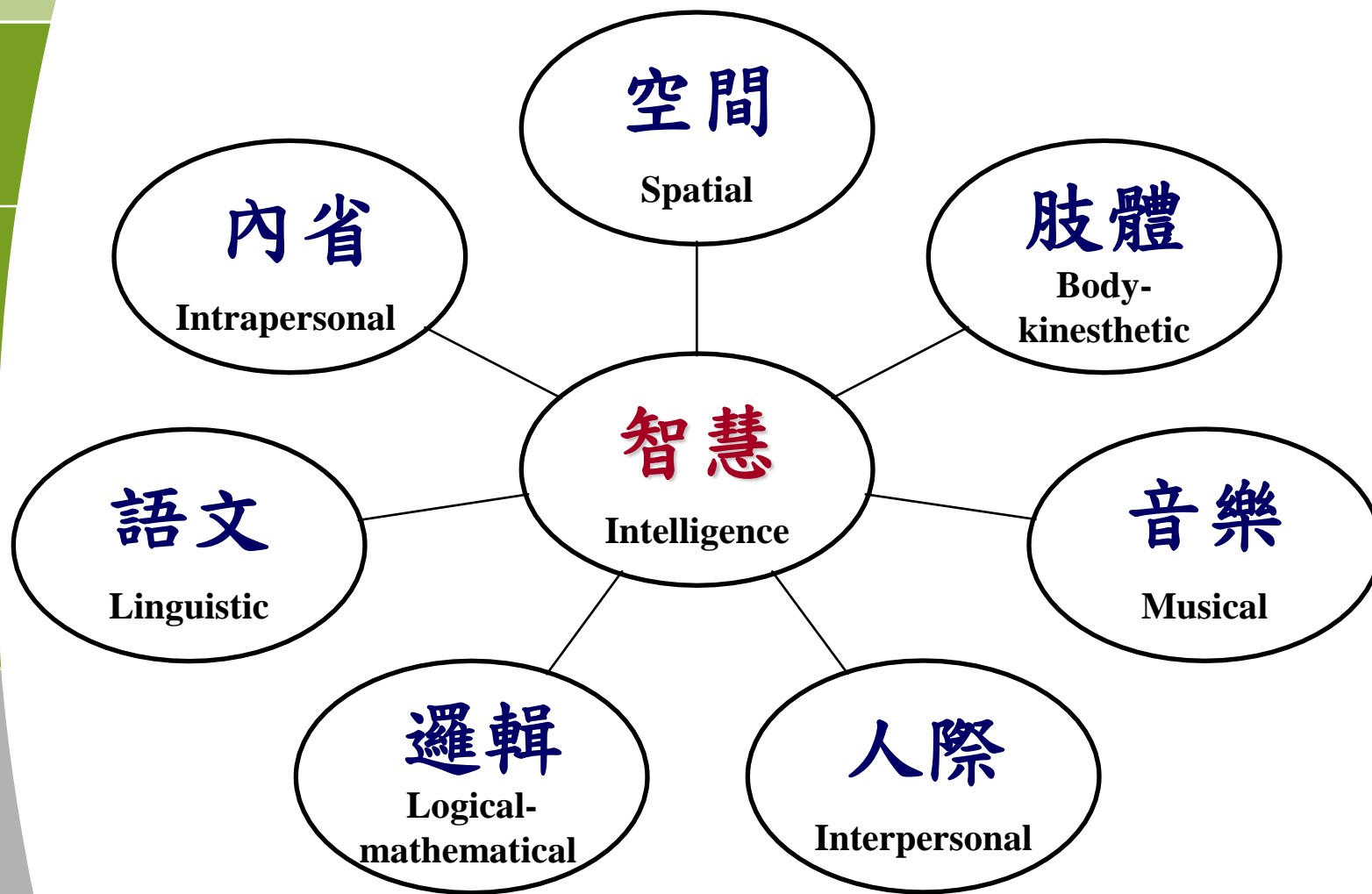
6+9

+
38

我真心希望天下父母當你發現孩子有特殊才藝與興趣時，請尊重他們並且給予鼓勵。

～陳美雲

人類基本的智慧 (Gardner, 1983)





每個孩子都是**獨一無二**，教育的目的，是為了**孩子的一生**，而不只是為他們**短暫的學校生涯**而已。

～ Charles Hendy

6+9

+
38

把每個孩子

當作**人才**來培養！

6+9

+
38

幫不了一切的孩子？

卻可以幫孩子的一切！

如何解決紛擾不斷的升學問題與

為牢不破的社會價值？

真的很難！

期許身為教育工作者我們一起

勉力而為！！！！



感謝聆聽
請多指教

