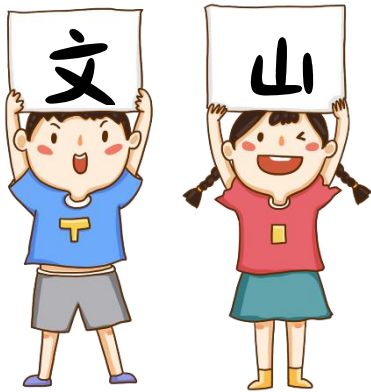




親師座談會家長手冊

〔國中版〕112 年 9 月 15 日

目次

壹、	學校行事曆簡易版-----	1
貳、	很高興為您服務-----	2
參、	您可能關心的事-----	4
肆、	各處室報告事項-----	8
附件	好文欣賞-----	21
	教育宣導海報-----	35
	第 10 屆 新住民及子女築夢計畫報名簡章-----	42
	衛生福利部社會及家庭署 112 年單親培力計畫申請-----	46

學校聯絡電話：07-7777272

學校地址：833 高雄市鳥松區大埤路 31 號

學校網址：<http://www.wsm.kh.edu.tw/>



壹、行事曆簡易版 (詳細行事曆請至學校首頁查詢)

請連結網址 <https://www.wsm.kh.edu.tw/files/11-1000-301.php?Lang=zh-tw>



高雄市立文山高中
Wun-Shan Senior High School

English 英文版

回首頁 · 認識文山 · 行政單位 · 創意教學 · 學生園地 · 新生專區 · 精彩文山 · 大學歷屆榜單 · 網頁後台

文山主網

課程計畫及教學正常化

國際教育

課程專區

校務評鑑計畫

本土環境教育

健康促進網

資訊學院

師資評分系統

學校資訊

行事曆

營養午餐

家長會

最新

監督機

教科書

升學資訊

獎勵金

雙語教育

課後專區

其他

資料群組	標題	日期	點閱次數
學術處	「112學年度高雄地區學生藝術比賽實施計畫」	2023-08-15	85
教學處	第三9906英語聽力測驗MP3	2023-09-06	0
輔導室	內政部移民署(江陳俊昇署)「第10屆新住民及其子女獎學計畫」報名	2023-09-06	1
圖書館	中央大學《亞洲影響力學術研討會》	2023-09-06	0
輔導室	衛生福利部社會及家庭署112年暑期生活計畫	2023-09-06	3
輔導室	市立衛生局「臺南市社會服務中心服務時間」8-9月	2023-09-06	2
教學處	【高雄新中】交通影響工程「停課教學」, 創意影響學生活動~9/15止	2023-09-06	10
圖書館	高雄市政府教育局為推廣生學創新教學及提高教師「國際小語」活動, 鼓勵學校踴躍申請	2023-09-05	19
圖書館	中興大學全國大學主及高中職生組數學競賽AI特色, 以「NO CODE」的方式與數據手作製作於112年10月28日辦理一週「2023亞太數學AI應用競賽」, 相關訊息	2023-09-05	5
圖書館	國立臺灣師範大學本校資訊工程學系承辦教育部資訊素養推廣計畫, 推廣「國際資訊素養挑戰賽(International Challenge on Informatics and Computational Thinking)」	2023-09-05	10
圖書館	中興大學資訊學院公告「112年度校務發展應用技術競賽」, 相關訊息	2023-09-05	6
圖書館	國立高雄交通大學本校辦理「大學聯盟優化數位學習環境與創新應用計畫」之數位課程-「數位學習環境優化」, 歡迎各校來賓蒞臨	2023-09-05	5

More...

校務系統

學期課表

成績系統

跳自習線上劃位

圖書館查詢

學生證掛失

高中區修課系統

FB粉絲專頁

教職員工系統WebITR

地方教育基金會會計系統

教室預約系統

線上修課系統

輔導系統

公開網課

特色課程

雙語實驗班及雙聯學程



高雄市立文山高中
Wun-Shan Senior High School

English 英文版

回首頁 · 認識文山 · 行政單位 · 創意教學 · 學生園地 · 新生專區 · 精彩文山 · 大學歷屆榜單 · 網頁後台

文山主網

課程計畫及教學正常化

國際教育

課程專區

校務評鑑計畫

本土環境教育

健康促進網

資訊學院

師資評分系統

學校資訊

行事曆

營養午餐

家長會

首頁 > 學校資訊 > 行事曆

行事曆

112學年度第一學期全校行事曆 [PDF檔] [WORD檔] (1120824更新)

112學年度第一學期綜合行事曆 [PDF檔] [WORD檔] (1120824更新)

111學年度第二學期全校行事曆 [PDF檔] [WORD檔] (1120215-2更新)

111學年度第二學期綜合行事曆 [PDF檔] [WORD檔] (1120215更新)

111學年度第一學期全校行事曆 [WORD檔]

111學年度第一學期綜合行事曆 [PDF檔] [WORD檔]

110學年度第二學期全校行事曆 [WORD檔]

110學年度第二學期綜合行事曆 [PDF檔] [WORD檔]

110學年度第一學期全校行事曆 [WORD檔] [PDF檔]

110學年度第一學期綜合行事曆 [WORD檔] [PDF檔]

109學年度第一學期全校行事曆 [WORD檔] [PDF檔]

109學年度第一學期綜合行事曆 [WORD檔] [PDF檔]

108學年度第二學期全校行事曆 [WORD檔] [PDF檔]

校務系統

學期課表

成績系統

跳自習線上劃位

圖書館查詢

學生證掛失

高中區修課系統

FB粉絲專頁

教職員工系統WebITR

地方教育基金會會計系統

教室預約系統

線上修課系統

輔導系統

公開網課

特色課程

雙語實驗班及雙聯學程

貳、很高興為您服務：

加入文山高中 FB 粉絲團，一起分享文山大小事！

文山高中官方臉書，邀請全校教職員伙伴、學生、學生家長及社區仕紳，一起加入，成為文山高中的 FB 粉絲好友。

●電腦版或手機版 FB 可由下列兩種步驟，擇一進入：

1. FB 請搜尋「**高雄市立文山高中**」或是點選

「<https://www.facebook.com/%E9%AB%98%E9%9B%84%E5%B8%82%E7%AB%8B%E6%96%87%E5%B1%B1%E9%AB%98%E7%B4%9A%E4%B8%AD%E5%AD%B8Wunshan-senior-high-school-743523575835599>」進入。

2. 以手機掃描右方的 QR Code「**高雄市立文山高中**」進入



●任一步驟進入後，按  讚 成為粉絲。完成後，便可即時接收到本校 FB 所發布的訊息。

●特別說明：粉絲團以《發布訊息》為主要功能；不是做為提出問題或建議的溝通平台。任何問題或意見或建議的提出，請來電學校各處室聯繫。



~~~~誠摯邀請各位成為文山高中的粉絲~~~~



| 處室  | 行政編組   | 承辦人員 | 分機  |
|-----|--------|------|-----|
| 教務處 | 教務主任   | 黃璟松  | 210 |
|     | 教學組長   | 吳素玫  | 220 |
|     | 研究發展組長 | 邱淨琳  | 260 |
|     | 註冊組長   | 謝崇良  | 230 |
|     | 設備組長   | 張基軍  | 240 |
|     | 試務組長   | 黃榮豐  | 250 |
|     | 協助行政   | 伍連女  | 222 |
|     | 協助行政   | 莊詠心  | 200 |
|     | 協助行政   | 吳嘉隆  | 223 |
|     | 協助行政   | 陳雲釵  | 212 |
|     | 協助行政   | 魏筱雯  | 250 |
|     | 幹事     | 余建璋  | 231 |
|     | 幹事     | 蔡芳玫  | 221 |
|     | 管理員    | 陳美如  | 251 |
|     | 工友     | 李佳蕙  | 242 |

| 處室  | 行政編組 | 承辦人員 | 分機   |
|-----|------|------|------|
| 輔導室 | 輔導主任 | 游秀敏  | 510  |
|     | 輔導組長 | 王怡文  | 520  |
|     | 資料組長 | 蔡依倩  | 530  |
|     | 特教組長 | 陳愛治  | 540  |
|     | 協助行政 | 余玟慧  | 531  |
|     | 高中特教 | 郭世明  | 541  |
|     | 高中專輔 | 洪瑛蘭  | 550  |
|     | 高中專輔 | 林宥彤  | 5510 |
|     | 國中專輔 | 張嘉容  | 560  |
|     | 國中專輔 | 黃冠潔  | 561  |
|     | 國中兼輔 | 楊櫻華  | 5620 |
|     | 國中兼輔 | 林金靜  | 563  |
|     | 管理員  | 黃文怡  | 521  |
|     | 業務助理 | 簡耀樺  | 500  |

| 處室  | 行政編組  | 承辦人員 | 分機  |
|-----|-------|------|-----|
| 圖書館 | 圖書館主任 | 蔡淑芬  | 611 |
|     | 圖書服務組 | 蔡美詩  | 612 |
|     | 資訊組長  | 葉瑞麟  | 610 |
|     | 資訊執秘  | 林怡秀  | 610 |

| 處室  | 行政編組   | 承辦人員 | 分機  |
|-----|--------|------|-----|
| 學務處 | 學務主任   | 柯麗妃  | 310 |
|     | 訓育組長   | 翁雅琦  | 330 |
|     | 活動組長   | 曹 琦  | 320 |
|     | 衛生保健組長 | 姜振學  | 340 |
|     | 體育運動組長 | 陳俊憲  | 360 |
|     | 幹事     | 王錦棉  | 300 |
|     | 護理師    | 袁緣   | 390 |
|     | 護理師    | 曾薰儀  | 391 |
|     | 營養師    | 陳盟仁  | 380 |
|     | 午餐執秘   | 鄭琍玲  | 370 |
|     | 協助行政   | 劉承罡  | 301 |
|     | 協助行政   | 林奕均  | 371 |
|     | 童軍團長   | 王怡雯  | 382 |

| 處室  | 行政編組   | 承辦人員 | 分機  |
|-----|--------|------|-----|
| 教官室 | 主任教官   | 蔡宛秣  | 350 |
|     | 生活輔導組長 | 黃金玲  | 351 |
|     | 教官     | 鄭雅菁  | 355 |
|     | 教官     | 林明發  | 353 |
|     | 校安人員   | 鄭堯仁  | 356 |
|     | 校安人員   | 陳汝敏  | 356 |
|     | 書記     | 黃麗鳳  | 352 |

| 處室  | 行政編組 | 承辦人員 | 分機  |
|-----|------|------|-----|
| 總務處 | 總務主任 | 聶松齡  | 410 |
|     | 事務組  | 吳思嫻  | 420 |
|     | 出納組  | 董素妹  | 430 |
|     | 文書組  | 吳忠煌  | 440 |
|     | 幹事   | 劉原志  | 421 |
|     | 工友   | 鄭守銘  | 400 |
|     | 工友   | 陳龍珠  | 400 |
|     | 業務助理 | 黃雅君  | 400 |





參、您可能關心的事：

### 【教務處】

#### Q1：國中生的畢業條件為何？

A1：國中部畢業條件：

- (1) 學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。
- (2) 八大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。(丙等即 60 分以上至 70 分)

#### Q2：有升學相關問題，可以諮詢哪些校內單位？

A2：詢問導師外，亦可向教務主任（分機 210）或註冊組（分機 230）洽詢。

### 【學務處】

#### Q1：請問我要如何幫學生請假？

A1：您可以直接跟導師聯絡，或是由生輔組（教官室）代為轉達（分機 350、351），並務必請於三日內完成正式請假程序。

#### Q2：請問學生要如何辦理助學貸款？

A2：助學貸款僅限高中生辦理，學生可於開學後一周內至學務處幹事處登記，辦理後續對保等相關事宜。

#### Q3：請問學生午餐一週一蔬食日，營養夠嗎？(配合教育局政策)

A3：蔬食日主要是將植物性蛋白(如豆類製品)取代動物性蛋白(如豬雞魚肉..等)，可減少過多油脂的攝入，健康營養不打折。豆類製品食物有板豆腐、油豆腐、豆包、豆漿、豆皮...等。

#### Q4：請問午餐可提供咖啡、茶飲及奶茶飲料嗎？(配合教育部政策)

A4：成長中的學生，皆不建議飲用，以下為可能對學生造成的影響：造成焦躁、睡眠障礙、傷胃、增加膽固醇、阻礙鐵質及鈣質吸收。若飲料中添加果糖，身體更會容易合成三酸甘油脂，亦即更快形成體脂肪，增加肥胖之風險。

#### Q5：請問午餐食材安全嗎？(配合教育部政策)

A5：本校午餐食材透過高雄市府員工消費合作社招標採購，設有食材檢驗及訪廠稽查制度，替午餐食材安全把關。另外，歡迎學生及家長可即時上官網查閱本校當日菜色及食材供應商來源資訊。<http://lunch.twfoodtrace.org.tw/cateringservice/web/main/>

#### Q6：請問午餐豆製品有基因改造的食材嗎？(配合教育局政策)

A6：本校午餐食材在招標採購豆製品時有加註說明「非基改豆製品」，請學生及家長放心。



**Q7：請問學生需要遵守服儀的規定嗎？**

A7：依據教育部的規定，本校不會將學生服裝儀容規定作為處罰依據，但是基於以下三

點：尊重、認同與形象，懇請家長能協助指導孩子穿著合宜的制服與維持端正的儀容。

首先是認同，現在許多大學和高中都有制服日的活動，這是對自己畢業學校的認同，像在防疫前我們和許多國家的姐妹校都有頻繁的交流活動，其中一定有關於制服的分享，甚至會更換制服來穿，這就是我們對自己學校的認同。其次是尊重，目前的制服是學長姊的設計，也是經過當時全校的票選所決議的，當初設計的學長姐一定有自己的認為最佳的搭配，當我們希望別人尊重我們的審美的抉擇的同時，在穿著校服時，我們也應該要尊重設計者的理念。三是形象，教學校除了讓各位同學獲得知識外一個功能就是社會化，一個比較有規模的企業，通常有自己的品牌形象和制服，現在就算不是大企業，連小飲料店也常如此。所以社區看我們是不是一所好學校，有沒有把制服穿好就是一個指標，所以各位你自己念的是不是一個好學校，常掌握在自己的手中。雖然同學不會因為服儀受到校規懲處，還是希望同學都能尊重學長姐的設計與選擇，認同自己的學校，為自己的學校建立良好的形象。

**Q8：請問學生可以騎乘電動自行車到校嗎？**

Q8：有踏板的電動自行車是被允許的，但是沒有踏板的目前暫時不開放。

**【圖書館】**

**Q1：圖書館何時開放？**

A1：開放時間週一至週五 上午 8：00~12：30 下午 13：00~17：00

**Q2：我該如何借書及借閱的冊數？**

A2：學生本人持學生證至圖書館借閱 4 冊圖書與 2 本過期雜誌，借期 2 週，期滿如無他人預約，可再續借 1 次，以一次為限。

**Q3：我要如何還書？我借書逾期了怎辦？**

A3：擲交圖書館流通櫃臺，或圖書館門口還書箱。凡 1 冊逾期 1 天，停止借書 1 天，逾期 2 天，停止借書 2 天，依此類推。

**Q4：我從圖書館借出圖書如有遺失或損壞時怎辦？**

A4：須賠償原書。

**Q5：我可以使用圖書館電腦嗎？**

A5：是的。

1. 圖書館電腦之使用以資料查詢為主。
2. 使用前請先至櫃檯放置學生證。



3. 請勿利用圖書館電腦進行下列活動 (1) 玩線上遊戲或任何遊戲 (2) 到聊天室聊天、上 FB 或使用任何即時通等軟體 (3) 其他與資料查詢不相關之行為
4. 如違反本規則或有其他不良行為者，得隨時請其離館。

**Q6：我到圖書館應注意的事項：有哪些？**

A6：

1. 進入圖書館請將手機收起，並調至靜音或震動。
2. 本室圖書資料均可任意取閱，閱畢應放回原處。
3. 本室圖書資料應善加愛護，如有剪裁、污損、破壞等情事，應負賠償責任。
4. 室內請保持肅靜、整潔、不得喧嘩、談笑、朗誦、攜食入內及隨地拋棄紙屑。
5. 閱覽者如違反本規則或有其他不良行為者，得隨時請其離館。

**Q7：學校晚自習開放時間？**

A7：學生晚自習在信義西樓一樓社區共讀站，晚自習時間為星期一至星期四晚上 6:10-8:50。

**【總務處】**

**Q1：教室是否皆已裝設冷氣？又吹冷氣是否要繳費？**

A1：由於夏天天氣酷熱，近年來氣溫節節升高，為讓同學有涼爽舒適的上課讀書環境，本校已於 108 年 5 月完成全校各班冷氣裝設、109 年 9 月完成全校各教室冷氣智慧節能系統安裝，一舉解決長年來之問題。111 年起高雄市補助學生冷氣電費，每年補助 110 日，本校分為上下學期各補助 55 日計算，各班若依規定並愛惜使用，則在正式課程期間應無須再繳費。總務處亦已針對冷氣使用以及管理，對國、高中部同學進行機會教育，節約用電並愛惜冷氣，環保愛地球。

**Q2：廁所是否全面整修？**

A2：近年來已完成忠孝樓、仁愛樓廁所改建工作，並和平樓及信義西棟耐震補強工程施工，完成了和平樓廁所整修，因改建經費無法一次到位，改善老舊廁所一直為總務處努力的目標，本校已於 109 年 8 月已完成整修逸仙樓西樓廁所整修工程，提供清潔、明亮且衛生的如廁環境，物件損壞即請廠商修理，但也希望學生能愛惜使用。

**Q3：有聲廣播聲音有時不夠清楚？**

A3：本校因鄰近住宅區與醫院，有聲廣播聲音太大，屢遭投訴，影響到附近環境居住品質；學校於 109 年 5 月完成全校數位廣播，效果良好，以營造社區和諧氛圍。

**Q4：繳費單據遺失、錯誤怎麼辦？逾期未繳費，學校可以代收嗎？**

A4：繳費單據遺失可以至出納組登記申請補發。繳費內容若有錯誤，先向申請處室登記更正後，再至出納組更換繳費單，另外學校不會代收費用，若繳費逾期仍可至郵局辦理繳費。



**Q5：我想當家長會代表與委員，該如何與學校聯繫？**

A5：總務處每年皆會向各班發出家長代表意願徵詢函，若想給予學校支持，可向班級導師表達意願，今年(112 年)預定於 9 月 27 日(三)晚上召開家長代表大會，選出新學期家長委員與會長，若有意願者皆歡迎參加。

**【輔導室】**

**Q1：我的孩子可能有特殊教育的相關需求，要怎麼尋求資源呢？**

A1：您的孩子若有特教服務的相關需求（如無障礙環境提供、學校系統各類障礙的鑑定、資源班入班鑑定、語言治療、職能治療、物理治療、心理諮商、段考特殊考試服務需求、身障學生多元入學管道.....等等），您可以向班級導師說明討論，或是至本校特教組諮詢。

**Q2：如何協助我的孩子生涯規劃？**

A2：國中部學生每人有 1 本生涯檔案及生涯發展紀錄手冊，學校透過課程及辦理相關活動，在老師的引導及協助下自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇。家長平常可以與孩子多互動、討論，並在每學年結束前，學校發回生涯發展紀錄手冊請家長簽名時，了解孩子這一年來的學習、探索心得，藉此幫助孩子生涯規劃與決定。

**Q3：關於親子互動與家庭關係，有哪些諮詢資源可以運用？**

A3：(1)財團法人婦女新知基金會「婚姻家庭法律諮詢專線」電話號碼 02-25028934，專線提供免費法律諮詢及福利資源轉介服務，服務時間為：週一至週五上午 9 時 30 分至 12 時 30 分、下午 1 時 30 分至 4 時 30 分。轉知家長善加運用。

(2)高雄市學生輔導諮商中心於一般上班日上午 9 時至 12 時、下午 2 時至 5 時提供家長免費諮詢電話如下，轉知家長善加運用：學生議題諮線：386-1785、386-0885。

(3)為照顧弱勢族群及協助生活陷困之家庭及個人，衛福部設有 1957 福利諮詢專線，聘請專業社工提供各項社會福利諮詢，並橫向聯結自殺防治、就業安全、就學安全及治安維護等網絡，整合全國各縣(市)政府通報窗口。





## 肆、各處室報告事項：

### 【教務處】

- 1、112 學年度國中部第八節補救教學預計自 10 月初開始上課。
- 2、本學期第八節輔導課上課日期
  - (1) 國三第八節:112/9/11-112/1/12 (其中 12/21 模擬考當天下午不上第八節)
  - (2) 月考週及校慶周{全校}停止上第八節及國高中扶助教學
    - 第一次段考週：112/10/16-112/10/18
    - 第二次段考週：112/11/29-112/12/01
    - 第三次段考週：113/01/03-112/01/04(高三)、113/01/16-113/01/18(其它年段)
    - 校慶周：112/11/10-112/11/11
  - (3) 國二露營週(112/12/04-112/12/08):只有國二不上第八節及國中扶助學習。
  - (4) 國三畢旅週(112/9/25-112/9/28:只有國三不上第八節及國中扶助學習
  - (5) 112/11/06(一)校慶補假，全面停止上第八節。
- 3、相關事項，請參閱學校網頁行事曆。

## 二、研發組

- 1、國一、國二輔導課因應 12 年國教轉型為主題探索式的課程，課程內容包含各學科領域、科展製作、藝術、體育、管樂等課程，希望學生除了重視課業外，也要培養正當休閒興趣。

## 三、註冊組

- 1、事關各位學生畢業條件請務必詳細閱讀，並注意自己的成績。

**國中部畢業條件：(教育部公告版本 1010507)**

- (1) 學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。
- (2) 八大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。(丙等即 60 分以上至 70 分)
- (3) 國中部分為八大領域
  - 甲、【語文領域】--國文、英語
  - 乙、【數學領域】
  - 丙、【自然與生活科技領域】--生物、理化、地科、生活科技
  - 丁、【社會領域】--歷史、地理、公民
  - 戊、【藝術與人文領域】--音樂、美術、表演藝術
  - 己、【綜合領域】--家政、童軍、輔導活動
  - 庚、【健康與體育領域】--健康教育、體育
  - 辛、【科技領域】--資訊、生活科技



#### 四、試務組

##### 1、本學期的考試時間：

- ◎ 8/30 開學日國二國三補考，及國二複習考。
- ◎ 9/05-9/06 國三模擬考[1]。
- ◎ 10/16-10/18 段考[1]。
- ◎ 11/29-12/01 段考[2]。
- ◎ 12/21-12/22 國三模擬考[2]。
- ◎ 1/16-1/18 段考[3]。

2、段考期間缺考者，統一於段考結束後隔天早上 8 點 10 分舉行，並請先行完成請假程序後於當天自行至教務處報到。

3、段考補考分數計算：高中部：公、喪、重病假以實得分數計算，其餘假別超過 60 分者，一律以 60 分計算，未達 60 分以實得分數計算。

#### 【學務處】

敬愛的家長 您好：

時光荏苒，轉眼新學期已揭序幕，除平時學校課業與活動外，期望開學後，家長在生活常規上能給予孩子妥善的規劃及指導，勿讓貴子弟虛擲光陰，虛度青春；為此，本處律定五項生活守則—有禮貌、守秩序、愛整潔、常運動、勤讀書，並積極落實於學生的日常。

本校以國際教育為特色的文山高中在校名 WUNSHAN 中，昭示了砥礪學生的格言：

「我們是獨一無二的個體 (We are Unique)，在文山將受到老師全心全力的栽培 (Nurturing)，自動自發(Self-motivated)，積極努力(Hard-working)，勇敢冒險面對挑戰 (Adventurous)，成為具備高尚情操的全球公民(Noble)。」這也是我們對孩子深切的期待與努力的方向。

本學期校慶週訂於 11 月 7 日至 11 日，當週學生有各項體育競賽與活動，屆時歡迎家長於開放時間蒞校參與，本次校慶請補假配合國家考試調整為 11 月 6 日。另外以下特別提出以下幾點建議，盼能做為家長在學期中督導貴子弟的參考：

1. 學生生活常規輔導、服儀暨請假有關規定明訂於學生手冊，學生於入學時都已領取一本，在本校網站也有提供電子檔供參考，若有不清楚歡迎來電教官室查詢。僅就其中部分要點作以下提醒。
  - (1) 全體學生應穿著整齊的學校制服或體育服裝到校上課；若遇天氣寒冷，學校外套不足以保暖時，可在學校外套內加穿個人外套或衣物，請勿直接穿著便服外套到校；不論教室或校園等角落，都應遵守服儀規定，寒暑假期間進入校園，無論是課輔、參加補



考或返校打掃等，仍應穿著整齊的學校制服、體育服裝或班服，請家長協助督促貴子弟遵守，合宜的服儀對孩子的未來是重要學習。

- (2) 學生臨時病痛或事故無法到校，請家長先行電話告知導師，事後三日內送請假本銷抵曠課。為方便同學管理請假紀錄，本學期已於修改請假方式，國中使用假本，高中使用線上，希望家長囑孩子遵守請假相關規定。

## 2. 上下學交通相關事項：

- (1) 導護時間為 7：20-7：40，居於安全考量，請勿讓孩子太早到校。
- (2) 為維護同學及各位『行的安全』，請家長騎乘機車接送同學上放學時，務必讓自身與孩子都戴安全帽，騎自行車同學亦請依規定戴安全帽，以免發生危險，違者依校規懲處。
- (3) 本校在學校側門旁規劃兩處家長接送區，請各位家長於上下學期間接送同學時，不要將車輛停放於校門口旁或門口，基於安全與流暢切勿停於「公車停車專用格」，敬請務必配合，如有不便，敬請見諒。
- (4) 高中部 8:00 前到校，8:10 進入教室不列計遲到，惟遇升旗、慶典、防災演練等重要集會，需於 7:40 前到校。

3. 基於衛生安全，本校嚴禁於上學期間訂購外食與飲料；孩子中午未參加營養午餐，懇請家長親送。
4. 天氣漸暖，注意貴子弟戲水安全，嚴禁到危險水域或無救生人員之游泳池游泳，以防溺水事件發生；請務必告誡貴子弟，生命之珍貴。
5. 因孩子接觸 3C 產品的年齡下降，及對 3C 產品的依賴度也越來越高，導致近視眼的比例逐年攀升，甚至出現成癮症狀。為了孩子的視力健康與時間管理，建議家長與孩子溝通，約定手機或電腦的使用規定，降低孩子近視眼與成癮的風險。此外，本校亦訂有在校手機使用規範，應提醒孩子確實遵守。
6. 因應本土登革熱疫情，請家長與孩子除了配合政府各項防治工作外，也應發揮自身影響力，號召身邊的人一同加入清除孳生源的行列，並務必留意個人健康，如有發燒、頭痛、後眼窩痛、肌肉關節痛、出疹等症狀，應儘速就醫，並主動告知活動史，確診時應儘速告知導師或學校人員，以進行後續防治處理。
7. 目前為流感好發的季節，還有新冠病毒之威脅，學校孩子人數多，在校朝夕相處，也是傳染病散播的高風險地點。若孩子有生病的徵兆，建議家長儘速帶孩子就醫，在校期間也儘可能戴口罩。學校將依疫情指揮中心或直屬機關之防疫指引，建議學生符合當下規定。
8. 近年來孩童的體位有兩極化的趨勢，有些孩童為追求完美，攝取營養不均衡而導致過瘦，也有孩童無法克制食慾或偏食，導致過重。保健中心備有體重計及體脂計，建議有需要的孩童定期測量，以改善體位不佳的現象。另外，建議家長鼓勵孩童多運動，多吃蔬果，不但可維持良好體態，也能促進身體健康。有良好的健康，學習更有力。
9. 本校每年例行與香港、日本、韓國、美國、丹麥、德國等姐妹校交流互訪與教育旅行，因



新冠肺炎，於上學年相關活動皆暫停。如果活動恢復，您評估各項狀況適宜，請鼓勵您的孩子參與出訪甄選或擔任接待家庭甄選，讓自己有機會體認與學習不同的國際文化。

10. 學務處除承辦各項多元創意、節能減碳和才藝運動等相關競賽，並不定期於首頁公告各項跨校競賽訊息，尤其本校學生近年於各項校外競賽屢獲佳績，請鼓勵貴子弟能積極參與，以提升相關知識與增進能力。
11. 「家庭是生涯教育的學習起點」、「家庭是所有教育的出發點」，請家長多陪伴孩子，孩子的成長就只有一次，青春期的他更需要您的愛。

最後，敬祝闔家平安，孩子在學校的生活順利，學業進步，有任何問題歡迎來電諮詢，學校竭誠願意為您服務。

## 《教官室安全宣導》

### 1.112 學年第 1 學期友善校園宣導主題：【校園詐騙防制 - 你快樂我平安】

- (1) **危害最高的網路詐欺態樣**：根據內政部警政署的資料顯示，有五種目前危害最高的網路詐欺態樣，包括假網路拍賣(購物)、投資詐欺、解除分期付款詐騙(ATM)、假愛情交友、假冒親友詐騙，為避免更多學生遭受詐騙。
- (2) **善用教育部詐騙防制專區資源**：為利詐騙防制宣導素材等相關資源統整，已建置本部詐騙防制專區 ( <https://reurl.cc/Adx93Q> ) 網站，宣導素材包括「致家長的一封信」、「懶人包」、「單張文宣」、「教材教案」、「文章刊物」、「廣播音檔」、「寒暑假活動注意事項」及「各部會素材」等資源。
- (3) **落實校園詐騙案件校安通報**：各級學校發現學生疑似遭受詐騙事件時，即依「校園安全及災害事件通報作業要點」，落實個案通報作為，並由教育主管機關指導學校應變處置、積極協助受害學生。
- (4) **內政部警政署 165 全民防騙網**：內政部警政署 165 全民防騙網區分「新聞快訊」、「闢謠專區」、「高風險賣場」及「詐騙來電排名」等專區，提供即時最新詐騙手法資訊，免於讓學生落入詐騙集團或不法份子陷阱。

### 2.防制校園霸凌：

防制校園霸凌最重要的關鍵，就是鼓勵學生於發現或是遭受霸凌時，一定要勇敢說出來，家長及老師才能針對問題進行協助與輔導，尤其旁觀學生的協助亦能達到防制效果。以下提醒注意事項：

#### (1)霸凌之定義：

109 年修正之「校園霸凌防制準則」，第 3 條規定：

| 霸凌                                                                                                                   | 校園霸凌                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 指個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路或其他方式，直接或間接對他人故意为貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善環境，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。 | 指相同或不同學校校長及教職員工生對學生，於校園內、外所發生之霸凌行為。 |

(2)請共同教育孩子瞭解霸凌之定義，鼓勵若發現疑似情形，勇敢向學務處或教官室反映，學校會以最謹慎之方式處理。

(3)教育部防制校園霸凌專線 1953

文山高中校安專線 07-7805615

### 3.防制學生藥物濫用：

- (1) 新興混合式毒品逐漸在年輕族群間流行，此類毒品除有精美包裝之特徵，易降低施用者對於毒品的警戒性外，新興混合式毒品多為二種以上作用相似或相反的物質混合，對身體的危害不確定，確有相當高的致死率。提醒學生不可輕易食用及持有偽裝成糖果零食、咖啡包的新興毒品，並留意網路涉毒危機（宣導教材已掛載於本部防制學生藥物濫用資源網）。
- (2) 反毒工作是一項社會工程改造，需要大家共同參與，讓我們共同攜手保護學子身心健康、快樂學習，關心孩子在校內外學習、交友及生活狀況，讓孩子維持規律生活作息，從事正當休閒活動。

### 4.校園安全防護：

請協助提醒貴子弟下列事項，強化安全意識及被害預防觀念，提升意外事件臨機應變能力與緊急求助技巧：

- (1)勿單獨太早到校，放學不要太晚離開校園，務必儘量結伴同行或由家人陪同，絕不行經漆黑小巷或人煙罕至的地方及進出危險場所。
- (2)同學應配合學校作息時間，課餘時避免單獨留在教室，不單獨上廁所，避免單獨到校園偏僻的死角，確保自身安全。
- (3)遇陌生人問路，可熱心告知，但不必親自引導前往，應隨時注意自身安全，切勿聽信他人的要求，交金錢或隨同離校。
- (4)在校外發現陌生人跟隨，應快速跑至較多人的地方或周邊最近商店，並大聲喊叫，吸引其他人的注意，尋求協助。





## 5.反詐騙宣導：

如遇疑似詐騙電話或網路詐騙訊息，皆可撥打 165 反詐騙專線。

- (1) 犯罪集團主打以簡單的工作、不需要經驗、包吃包住、待遇優渥等誘因詐騙我國青年赴當地短期打工，入境後限制其人身自由、侵害人權等行徑，加以當地環境複雜、公權力執法不彰或位處邊境等因素，大幅影響救援難度。近期已於網站公告並提醒同學前揭海外高薪打工詐騙事件防治，避免受騙上當。如同學生發生類此事件，請立即與導師和教官室回報，以利及時尋求支援及協助。
- (2) 近期發現歹徒透過臉書等社群軟體，張貼「徵求免費手機遊戲試玩人員，只要試玩 10 分鐘後就會給予 1000 薪水」，看似乎能夠很輕易賺錢，然而卻掉進歹徒所設定的陷阱裡。請留意貴子弟手機使用情形。

## 6.交通安全宣導：

- (1) 本校鄰近長庚復健大樓、長庚醫院與文山高中公車站，歡迎學子多多運用
- (2) 請提醒貴子弟，在馬路上通行時(無論步行或使用交通工具)遇大型車輛時，請閃避，勿與大型車爭快。
- (3) 為維護同學及各位『行的安全』，請家長騎乘機車接送同學上放學時，務必自身與孩子都戴安全帽，騎自行車同學亦請戴安全帽，以免發生危險，違者依校規懲處。
- (4) 本校在學校側門旁規劃兩處家長接送區，請各位家長於上、放學期間接送時，不要將車輛停放於校門口兩側或校門口，另切勿停於「公車停車專用格」，敬請配合。
- (5) 邇來發現，同學們上、放學行經斑馬紋行人穿越道時，偶會出現低頭滑手機情形，可能造成交通意外事故，影響自身及他人生命安全，請協助提醒貴子弟避免類似行為。

## 7.校外人身安全：

MTV、KTV、PUB、電動遊樂場、網咖、撞球場等場所出入份子複雜，易招惹無妄之災、且容易沾染毒品，請勸導貴子弟不要進入上述場所。開學期間，請家長關注學生校外行為，避免涉入不良幫派組織之婚喪喜宴或其它餐敘集結活動。



親愛的家長您好：

為了方便您孩子的通勤並減輕父母的負擔，本市推動「高雄市區399通勤月票」並於今年4月27日上架MeNGo APP，選擇QR碼的民眾可在MeNGo APP一次完成購買與開卡，搭乘公共運輸只需開啟手機QR碼於驗票機感應，即可進入捷運閘門或完成公車刷卡，相當方便！選擇實體卡的民眾請到高雄捷運各站服務台購卡，再至MeNGo APP綁卡申請會員。不論搭乘捷運、輕軌、公車、YouBike或渡輪皆可使用該月票。本市於7月1日與台南、屏東推出「南高屏999通勤月票」且將台鐵納入適用範圍，減輕南部地區民眾交通負擔。通勤月票是一個便捷且經濟實惠的選擇，特別適合那些經常使用公共交通工具的學生，還可以減少個人汽車使用對環境的影響，同時也減少了交通擁擠帶來的壓力。

在這裡有一件統計資訊要與各位家長分享，依據歷史資料統計，開學後一個月是交通事故的好發期，為了同學們的交通安全，我們有幾件事想要特別提醒：

- 機車考照上駕訓：為提升機車騎乘安全，鼓勵參加機車考照駕訓班，還可參加「機車道路安駕訓練補助計畫」喔！
- 路口慢看停：提醒孩子路口慢看停，應遵守紅綠燈，不要搶快造成危險。
- 使用公共運輸：多加利用學校周邊公共運輸上下學，既節能又環保，歡迎使用399月票，搭乘公共運輸比騎機車還安全35倍喔！

最後，謝謝您對學生安全和支持，孩子是國家的棟樑、未來，我們期待著在共同努力下，營造更安全、更美好的學習環境，期待在未來的日子裡，我們能共同努力，為孩子們打造更美好的校園和社區環境。

祝福您和您的家人平安快樂！

通勤月票方案懶人包、MeNGo會員申請與購票資訊：詳MeNGo官網(<https://men-go.tw/#/>)及FB臉書粉絲團「高雄市政府交通局-轉動高雄青春夢」。

機車道路安駕訓練補助計畫：洽高雄市區監理所：07-3613161、高雄區監理所：07-7711101詢問。



高雄市政府教育局  
謝文斌

高雄市政府交通局  
張淑娟

敬上

112年8月

## 112 學年度高雄市立文山高中國中校務系統 1Campus

### 家長使用指南

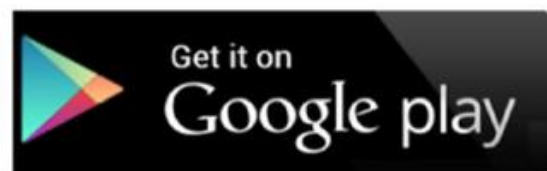
## 1Campus 家長 App 服務說明

親愛的家長：

新學期開始，您可以透過手機下載 App，立刻查詢孩子在校情形，包括評量成績、學期成績、缺曠記錄、獎勵懲戒等相關資訊，幫助您隨時隨地關心陪伴孩子成長。

### ★ 如何啟動 App，開始瀏覽孩子資料？

步驟 1：手機掃描下圖 QR code，免費安裝 1Campus 家長 App



iOS系統掃描下圖QR code，安裝1 Campus 行動APP



Android: 請至 Play商店 搜尋下載「1Campus」

iOS: 請至 App Store 搜尋下載「1Campus」

## 步驟2：家長加入小孩

1. 身份管理→2. 加入小孩→3. 以家長代碼加入→4. 以身分證號+驗證資訊加入



### 方法三、

#### 以身分證號+驗證資訊加入

1. 選取「類型」、「縣市」、「名稱」。
2. 請輸入小孩資訊。(學號、孩子身分證號、您與孩子的親子關係)
3. 點選送出，進行身分串接驗證。





## 【總務處】

敬愛的家長 您好：

總務處期待您的子弟在本校學習期間，能養成良好生活習慣，因此發起「三關運動」，凡離開教室或放學離開學校前，皆能注意關水(自來水)，關電(燈具、電扇、冷氣)，關門窗，落實三關，養成節能好習慣，環保愛地球。

## 【圖書館】

### 112 年圖書館推動閱讀相關計畫活動

| 活動工作項目               | 實施內容                                                                               | 執行單位             |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 01.推動閱讀計畫、獎勵辦法       | 1. 每 2 月借閱冊次超過 20 本者，予以獎勵。<br>2. 鼓勵學生撰寫心得，心得達五篇者，予以嘉獎乙次，並公佈於圖書館網站。                 | 圖書館，各班教室。        |
| 02.建置文中閱讀教學網站        | 1.建置好書推薦、新書介紹、電子書網頁。<br>2.建置閱讀經驗心得分享網頁。<br>3.活動照片網頁。                               | 圖書資訊組<br>每月推薦    |
| 03.佈置班級圖書            | 1.國高中班級圖書借閱，營造書香氣氛，鼓勵學生互相討論；每年新增班級套書供師生借閱。<br>2.推動班級共讀活動。                          | 各班導師<br>班級經營     |
| 04.辦理教師資訊研習          | 1.辦理教師資訊研習，提升資訊融入教學能力。<br>2.提供資訊媒材運用資加教學知能。                                        | 圖書館資訊組<br>長、資訊執秘 |
| 05.班級圖書資訊利用教育        | 國高中新生圖書資訊利用教育，並於期初入班宣導。                                                            | 圖書館              |
| 06.參加「愛閱網」線上閱讀測驗活動   | 國中推廣班級閱讀活動。教育局頒發閱讀 100 愛閱網計畫：100 本以上金牌獎+嘉獎 2 次、60-99 本銀牌獎+嘉獎 1 次、30-59 本銅牌獎+嘉獎 1 次 | 圖書館<br>高雄市教育局    |
| 07.辦理「主題書展」          | 定期辦理主題書展                                                                           | 圖書館              |
| 08.每月一書              | 每月推薦一本好書，導讀並鼓勵學生閱讀投稿                                                               | 圖書館              |
| 09.航向書海閱讀競賽          | 雄女圖書館主辦，國高中各一隊報名參加鼓勵學生閱讀。                                                          | 圖書館              |
| 10.文山 TED TALK 說故事大賽 | 推展閱讀教育，深化閱讀影響，藉由 TED 說故事有效轉化閱讀型式，培養學生表達能力分享生活體驗或實用知識。                              | 圖書館              |
| 11.晚自習規劃             | 建置全新晚自習空間，提供完善、全方位的晚自習管理，讓文中的孩子利用晚自習讀書效率翻倍，全力衝刺。                                   | 圖書館              |



## 【輔導室】

1. 本校志工隊有園藝組、圖書服務組、春暉輔導組與資源回收組，協助本校工作推動，邀請家長一同參與，敬請填寫徵求單。
2. 本學期親職教育講座規畫於 112/12/02 (六)，歡迎家長報名參與。
3. 衛生福利部自 108 年 7 月 1 日起將安心專線號碼更改為 1925(諧音：依舊愛我)，提供 24 小時全年無休之免費心理諮詢服務，處理全國民眾情緒困擾、心理壓力等議題，以利自殺(傷)防治推動，敬請善用。
4. 多數的學生在升學與生涯的路上，受家長意見的影響很大，而輔導工作若有機會協助孩子，無非希望家長能與老師一起合作，看到孩子獨特的優勢與亮點，相信會讓他們更有力量邁開大步往前走。教育部建置「學生生涯輔導網」，網址：  
<https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Career>；「104 工作世界」，網址：  
<https://guide.104.com.tw/wow/>亦彙整了許多資訊，讓家長可以試著瞭解自己孩子的興趣與未來發展，分享給家長，期望可以陪孩子做好人生第一次的生涯決定。
5. 文山高中生涯發展教育工作(國中部)實施一覽表：

| 主題軸            | 實施年級   | 內容                                          |
|----------------|--------|---------------------------------------------|
| 生涯規劃教育之基本概念    | 國中部一年級 | 1. 生涯檔案封面設計比賽<br>2. 生涯特色闖關活動                |
|                | 國中部二年級 | 建置生涯檔案                                      |
|                | 國中部三年級 | 充實生涯檔案                                      |
|                | 跨年級參與  | 1. 多元社團<br>2. 志願服務<br>3. 小團體輔導<br>4. 國際教育活動 |
| 生涯教育與自我探索      | 國中部一年級 | 1. 生涯檔案、生涯紀錄手冊建置說明<br>2. 戶外教學               |
|                | 國中部二年級 | 1. 童軍露營<br>2. 一日職場體驗活動                      |
|                | 國中部三年級 | 1. 畢業旅行                                     |
|                | 跨年級參與  | 1. 充實生涯檔案、生涯紀錄手冊<br>2. 閱讀—悅讀<br>3. 實施心理測驗   |
| 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 國中部一年級 | 1. 家長職業經驗分享                                 |
|                | 國中部二年級 | 1. 社區高職參訪、實作<br>2. 產業參訪                     |
|                | 國中部三年級 | 1. 開辦技藝教育<br>2. 職群介紹講座                      |
| 生涯決定與行動計畫      | 國中部三年級 | 1. 生涯博覽會<br>2. 技藝教育成果展<br>3. 完成生涯檔案、生涯紀錄手冊  |

## 6.生涯/升學各項最新訊息

| 單位與網站                        | 網址                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 備註                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 教育部國前署<br>「國中及高級中等學校學生生涯輔導網」 | <a href="https://career.cloud.ncnu.edu.tw/">https://career.cloud.ncnu.edu.tw/</a><br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 提供國高中生豐富的生涯資訊，網頁連結已置於學校首頁                    |
| 國中畢業生適性入學宣導網站                | <a href="https://adapt.k12ea.gov.tw/content3.php">https://adapt.k12ea.gov.tw/content3.php</a><br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.有關國中會考日程表、各入學管道說明及分數採計方式。<br>2.下載各項宣導資料。   |
| 國中教育會考                       | <a href="https://cap.rcpet.edu.tw/">https://cap.rcpet.edu.tw/</a><br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.提供國中會考歷屆試題、會考最新消息。<br>2.歷年會考人數與成績計算各項統計資料。 |
| 108 課綱資訊網-12 年國民基本教育         | <a href="https://12basic.edu.tw/edu.php">https://12basic.edu.tw/edu.php</a><br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 認識入學方式、課程教學、適性輔導國民素養。                        |
| 親子天下                         | 108 課綱國中   素養怎麼考？會考會變更難嗎？國中父母常見 5 大問題<br><a href="https://www.parenting.com.tw/article/5080057-/">https://www.parenting.com.tw/article/5080057-/</a><br><br><br>108 課綱系列   國中會考怎麼考素養？<br><a href="https://flipedu.parenting.com.tw/article/4506">https://flipedu.parenting.com.tw/article/4506</a><br><br><br>108 課綱上路，國中到大學一張圖看懂多元升學路<br><a href="https://www.parenting.com.tw/article/5079682">https://www.parenting.com.tw/article/5079682</a><br> | 108 課綱之相關問題及說明，可藉由網站再延伸閱讀。                   |

7.國中畢業生升學進路及高雄區高中職五專學校對照圖表請參閱下圖。

國中畢業生升學進路階梯圖



高雄區高中職、五專學校對照圖表



## 「我不知道我怎麼了？」情緒教育需要父母和孩子從小做起

文：陳姝蓉 心理諮商師

大學生自殺案件頻傳，各界專家，開始提出自己的觀點與聲音。讀完，覺得沈重，也無奈。近日的討論有許多面向，包含了菁英制度的競爭性可能帶來的壓力，以及家庭系統中的代間情緒溝通困境，使得孩子沒有選擇向同學或家人求助。並且希望透過推廣學校的關懷風氣以及自殺防治的概念，並期待能強化學校的輔導系統，以接住這些搖搖欲墜的孩子們。

我認為有一個相當核心也重要，但並沒有被討論到。那就是：「情緒發展」議題長期被忽略，致使青少年們常處於一種對自己的壓力狀態缺乏敏感度的狀態。等到發現自己撐不住的時候，往往已經身心俱疲。自殺防治是後端的減害工作，寄望能讓已經憂鬱的孩子得到適度的協助，因為緊急，所以被廣泛討論。但結構面、教育面的問題，則是前端且需長期努力的，無法立即達到效果，但若不行動，也能預期憂鬱的孩子仍會持續出現。

### 情緒發展需要透過父母的協助

現在有越來越多人強調情緒智商 ( Emotional Quotient, EQ ) 的重要性，但要擁有高的情緒智商，意思是要有一個情緒發展的歷程，包括孩子能辨識自己的情緒、理解不同情境可能所引發自己哪些特定的情緒、以及運用理性選擇如何回應及處理情緒。

但在現代的教養中，多數父母並不知道孩子的情緒發展，需要透過親子的互動與回饋而學習，而多數父母也不知道自己需要多一些對情緒認識、覺察及反映的能力以回應孩子的情緒表達。

透過父母的回應與指認，比如對著玩具壞掉的孩子說「你喜歡的玩具壞掉了喔，你好難過！」這一句短短的回應，同時包含了父母看見了孩子的情緒、關注孩子的難過，並且幫助孩子知道，自己的感受是難過的，而難過的情緒來自於有個喜歡的東西壞了、不能用了，但即使如此，父母會陪著自己，經驗這個難過。

我自己的育兒經驗中，也是一路摸索而來。想到坊間尋求一些陪玩和教養的媒材時，看到的是充斥各種刺激認知學習的圖卡、字卡，從牙牙學語開始，就讀給孩子聽。即使有一些教導辨識情緒的繪本，也很少系統性地向父母說明，為何需要教導孩子認識自己與練習調節自己的情緒。

加上前面所敘述，菁英制度的結構，成就導向的追求，還是使得認知訓練、能力培育的教養成為主流。另一個困難則是，情緒發展議題，對五、六年級生的父母，也是非常陌生的。他們的成長歷程，其實也缺乏接觸情緒或被自己父母回應情緒的經驗。

## 父母無力接收與回應孩子的情緒訊息

當有機會與大人們談起青春期孩子的憂鬱情緒或自殺意念時，常會聽見：「我們小時候，爸媽也不曾關心我們心情如何，但我們也沒有憂鬱或鬧自殺啊！現在的小孩到底怎麼了？」

對於語帶指責、內心卻焦急又困惑的大人們，我感受到他們的期待是，如果我小時候都能在缺乏情感關注的情況下長大，你們（八、九年級的孩子）為什麼做不到？

雖然思緒上有著想給孩子更多空間的意念，但是當孩子需要更多理解以及陪伴的時候，不曾被好好照顧過情緒的父母們，經常難以跨過這個坎，給出孩子所需要的回應。若不是不知道該怎麼做才能照顧情緒，便是不自覺與孩子計較起來，覺得我已經比自己的父母做得更多了，你還要我怎麼辦？

情緒是個訊號，提醒個體對於環境或生活事件已經出現某種經驗或感受，當父母自己也缺乏處理情緒的經驗，以及對情緒的敏感度與覺察力，看見孩子安靜，就覺得孩子很乖，聽見孩子笑，也覺得很好。一旦面對孩子的生氣、哭鬧、驚訝、害怕等反應，則容易反射性地制止或指責，或是根本忽略了孩子的表達而沒有回應。

這可能是因為父母自身的焦慮，不知如何回應，或是開始對孩子生氣，好像自己已經很努力了，為何孩子還如此地「難照顧」，因而會想要消除這些負面情緒，並且幫孩子「矯正」過來，繼續保持乖巧和愉悅的狀態。

對父母而言，這是無意識想保護自己，不會重複經驗做父母的挫敗，但卻可能使孩子感受到自己有負面情緒是不好的、或是覺得父母對於有負面情緒的自己是沒興趣的，因而產生對關係的不安全感和不信任感。

從這裡連結到這群情緒低落、憂鬱的大學生們，為何不尋求父母的支持和協助？試想，當一個人從強裸時期就感覺父母對自己的情緒表達無法給出正面回應，當自己覺得難過、挫敗時，父母重複出現無法對焦給予安撫及支持的反應，如何要一個對自己充滿負向評價、悲觀想法的憂鬱青少年能再次鼓起勇氣，告訴父母：我憂鬱了，我無法繼續扮演你們眼中那乖巧愉悅的好孩子了！

## 父母對自己情緒的覺察，是理解孩子的基礎

很多青少年個案進入治療室的時候，常常只說得出：「我不知道」，對自己的感覺處於一種茫然、沒有意識、說不出口的狀態。或者是「我覺得很煩」、「爸媽都很討厭」這一類很籠統的描述，生活經驗所帶來的感受，就像一團糾結的毛線一樣，沒有頭緒。

我常用「梳理」這個詞來描述對情緒的整理。某種程度就像是把毛線團抖鬆開來，把難過、憤怒、害怕、焦慮等等不同的毛線，各自找到線頭，區辨出來。我認為父母理解孩子的情緒這件事，不一定要像心理師課程那樣經過嚴格縝密的訓練，但父母提升自己情緒的覺察



和意識，卻是重要的基礎。若是父母都搞不清楚自己怎麼了，如何回應孩子的情緒，幫孩子認識自己的情緒狀態呢？

但必須留意的是，父母和孩子並非相同的個體，親子之間不見得對同樣的經驗產生同樣的情緒。父母對自己的覺察，一方面是提升對不同情緒之間的辨識和敏感度，另一方面則是避免將自己沒搞清楚的情緒，投射在孩子身上。比如自己覺得很焦慮幫不上孩子，便一直幫孩子做很多事情，以安撫自己的焦慮，卻無暇停下來聽聽孩子的經驗帶來什麼樣的情緒。

### 父母的接納也能幫助孩子接納負面情緒

父母們面對情緒的態度，往往有助於孩子學習如何處理情緒。當孩子跌倒了，哭著不想動的時候，父母若是焦急地把孩子拉起身，抱怨：「幹嘛趴在地上，跌倒爬起來就好，有什麼好哭的？」此時，孩子學到的就是，哭泣是不對的、不好的，不被接納的。反之，如果父母能稍作等待，先幫孩子調節情緒，讓孩子知道自己摔得很痛所以哭了，也讓孩子明白，當他覺得好些時，大人就在旁邊，可以協助他站起來。這會使得孩子學習到，一下子的挫折沒關係，跌倒了沮喪也沒關係，等自己情緒回穩，調整好步調，是可以重新出發的。

在實務工作中，很多憂鬱的青少年，真正困擾的並不是憂鬱本身，而是自己為什麼好不起來、無法振作、持續憂鬱。對憂鬱帶來的缺乏活力、缺乏興趣的不接納，對於自己可能處於低谷的不接納，致使產生另一層的憂鬱，再次打擊自己的價值感和信心。

### 繞遠路或許更能找到接近孩子的路徑

很多時候，父母陪同憂鬱的青少年前來，把孩子交給我說：「老師，你幫幫他，看怎麼樣讓他不要這麼憂鬱？」我都會試著邀請父母，是否願意一起進入治療，陪孩子一起來看看，自己怎麼了？甚至與父母一起工作，探索家庭互動對孩子憂鬱情緒的影響性。有時父母會顯得困惑，但也有不少因而生氣的。多半會抱怨：「有問題的又不是我，為什麼要探討我和孩子怎麼互動？你趕快給我們一個方法，告訴我怎麼處理孩子想要自傷的衝動就好，其他我都不在意啦！」

我只能說，諮商師並不是魔術師。我能做的，就是教導父母怎麼做到上述的回應，指認孩子的情緒，並理解和接納孩子的情緒狀態，讓孩子在憂鬱時能得到父母支持性的回應。畢竟，再怎麼能理解孩子的諮商師，都無法取代父母而存在。

出現自殺危機時，當然需要專業人員的協助與介入，但更多時候，自殺衝動，常出現在不被理解與接納、感覺自己孤立無援的時刻。修復關係和促進孩子情緒發展，看起來好像更費時，但若這一代的父母，已經願意給孩子更多更好的照顧，那麼把心力花認識自己和孩子的情緒，並接納這些情緒，是否更能回應孩子的需求，也回應自己想成為更好父母的渴望呢？

文章出處：<https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/513/article/10175>

## 父母共同教養困境：為什麼我們不能好好說話？

文：李宜蓁（出處：親子天下雜誌 96 期 2017-12-01 出刊）

為什麼我們老是說出傷人的話？為什麼我們愈想解決問題，就愈解決不掉？薩提爾的冰山溝通模式，帶領你從好奇開始，探索親子真正的內心感受，進行連結彼此的深刻對話。

普通的對話，其實只說出內心的 10%，你真正想說的話藏在冰山下，被情緒、被理性壓住，可能連自己也理不清。

高三學測成績很爛，爸爸說：「我讓你讀到第一志願，我這麼認真，你拿什麼回報我？」

出社會工作，週末臨時加班，南部老家媽媽在電話裡說：「你們都不用回來看我，沒關係。」

當媽媽了，你對小孩說：「寶貝快來穿衣服，再不穿，我就不愛你囉。」

在學校當老師，你對學生說：「你們兩個給我過來，剛才是誰先動手的？馬上道歉！」

其實說話的人內心想表達的是：

- ・父親對成績感到著急，卻幫不上。
- ・母親非常想見到孩子。
- ・媽媽擔心小孩感冒，照顧會很麻煩。
- ・老師想趕快處理事情，再兩分鐘就上課了。

10%的表層對話，慣用的負向語言，掩蓋了真心話，讓溝通變成不必要的衝突與怨懟。你一直以為，只要小孩願意聽話，只要對方（可替換為老公、太太、婆婆）願意改，一切溝通就無礙。但你每天應對的親子問題、家庭關係，就像打地鼠般，相同的問題，一再重演。你總是覺得好累。

### 為什麼教養讓人這麼挫折？為什麼我們不能好好說話？

今年一月出版的超級暢銷書《情緒勒索》，部分解釋了大人們多麼善用負向語言來操控親子關係，熟悉的路數如：責怪、貶低、貼標籤、威脅甚至打罵，原來是無意識的一代傳一代。讀者看完大半驚覺，「原來我媽那樣對我叫做情緒勒索，但她是我媽耶！」也有父母反向抱怨：「我兒子今年才四歲，他一天到晚都情緒勒索我！」

作者周慕姿認為，目前台灣正處於關係轉型正義期，「父母的話，一定是對的嗎？大家開始質疑權威、反思孝順，愈來愈期待關係中能互相尊重。」

年輕父母立志不再複製情緒勒索給小孩，也不想教出乖順、但沒想法的小孩，然而，當小孩表現不如預期，父母還是忍不住教訓魂上身；當小孩真的不聽話，父母又不開心；想要小孩做自己，又擔心他們做自己會失敗。

### 父母只想解決問題，忘記理解孩子

《薩提爾的對話練習》作者李崇建說，這是一個從「聽話」到「對話」的年代。但是人們不懂得對話，父母過去應對孩子狀況，慣用的是說教、指責、想要解決問題，而不想要關心孩子怎麼了。一個上課無法專注的孩子，他是故意想坐不住的，還是不小心的？他是怎麼認識自己的？小孩若是沉迷網路，他喜歡嗎？他一直打電動，在學校、在家庭要付出什麼代價，他是怎麼看待這些事情的？

李崇建認為：「對話是教養的基礎，但對話的目的，並非滿足父母或師長的期待，否則就只是換個方式，讓孩子聽話而已。我認為教養是真誠的互動，當人們真心對話，事情就變得簡單許多。」

薩提爾的冰山對話模式，正好能幫助成長於聽話年代的父母，先從好好傾聽開始，重新學會對話的能力，而且是促進彼此理解、覺知責任的深刻對話。薩提爾家族治療模式是由美國當代最具影響力的家族治療大師維琴尼亞·薩提爾 ( Virginia Satir ) 提出，她首創將個人諮商擴大到家族諮商，她發展許多創新的概念來探索人的內在，如冰山理論、應對姿態、家庭重塑等等。

旭立心理諮商中心兼任諮商心理師成蒂，是薩提爾模式的婚姻家庭治療訓練與教學導師，她學習並實踐薩提爾溝通模式已三十年，成蒂認為薩提爾最獨特的是，她不只聚焦在個人的病跟症狀上，也看見人背後的家庭系統互動，把整個家庭帶到治療室裡頭來。

薩提爾認為人就像一座冰山，人與人相處的行為跟話語，都只是水面上冰山的一角，水面下還有更深的姿態、感受、觀點、期待、渴望等層面。而父母都有不自覺的慣用「應對姿態」，如指責、討好、超理智跟打岔，當父母覺察自己的姿態後，才能進一步知道姿態背後的真正的渴望，探索自己的冰山。

比方李崇建在《心教》提到的例子，孩子答應八點洗澡，時間過了還在玩遊戲，不同姿態的父母應對語言不同：

指責型父母：「講幾遍了，都幾點了還在那兒玩！」

討好型父母：「好了，再玩一下就好囉！」

超理智父母：「要得到人家的相信，就要守信用，你要做到八點就停止玩的約定。」

打岔型父母：「好不好玩？」「玩到第幾關了？我看看。」

### 企業界與教育圈的薩提爾現象

近年來薩提爾治療模式跨出了諮商治療室，運用到職場與教育圈。「不同於一般的企業訓練理論，薩提爾教練模式最珍貴在於幫助員工改變思考模式，而不只是治標去解決問



題，薩提爾聚焦在人、而不在事，」諮商心理師陳茂雄在所著的暢銷書《激發員工潛力的薩提爾教練模式》提到。

而李崇建，則是國內第一個將薩提爾模式推入教育圈的人。今年五十歲的李崇建曾在體制外中學任教七年，由於自身的教學輔導需求接觸了薩提爾，從此改變他的一生。李崇建在演講與工作坊中，經常像是變魔術般，用三句話切入對話者的內心，使人落淚，他所撰寫的親師生對話溝通書籍，不僅先療癒了大人們，也往往被教師家長視為班級經營、親子溝通的經典。

三年多年前李崇建與學思達社群創辦人張輝誠相識，張輝誠邀請他將薩提爾帶入學思達教學中，於是在學思達大型工作坊後總是緊接著薩提爾工作坊，影響台灣甚至世界各地五萬多名學思達教師，造成一股「薩提爾現象」。李崇建的新書《薩提爾的對話練習》更是在預購期間就再刷。

有些大人們會告訴李崇建，我們家不打、不罵小孩，只要小孩快樂學習啊。比方一個孩子數學學不好，溫暖的爸媽會說：「你很難過啊，沒關係，你已經盡力了。」過兩天爸媽忍不住提醒：「你還是要努力啊，」小孩感到困惑跟失落。但大人不懂得面對他的失落，小孩便產生了焦慮，「可是我連功課都做不好，那我最好還是去打電動好了。」除了溫暖，大人還要有能力接納孩子的感受。

## 好奇具有療癒的力量

冰山的對話，不聚焦在問題，卻經常意外解決了問題，原因是大人讀懂了冰山下的感受跟渴望，接納了感受，彼此有了深刻連結。李崇建說，孩子的問題通常不是行為或口頭上展現的，而需要大人以無所不用其極的好奇跟接納感受，來開始對話。

李崇建曾與一位私立國中女孩小玫有場對話，對話後女孩有意外的改變。小玫說她沒有目標，上私中以後就覺得無聊，全班四十九個同學，她考四十四名，功課很爛。阿建老師跟她確認是否想以「功課進步」為對話目標？她搖頭說不想，「反正考得好不好以後還是要工作」。一般大人可能會在這裡鼓勵她，死纏爛打要她進步。但阿建老師反而問她每天念書念多久？之後得到一個有趣的訊息：小玫不想功課好，每天卻讀書三小時，幾乎都在分心。

阿建老師：「你喜歡分心嗎？」

小玫：「不喜歡。」

阿建老師：「你想要不分心嗎？」

小玫：「我做不到。」

阿建老師：「我只問你想不想，沒問你做不做得得到。」

小玫：「可是我就做不到啊！」

阿建老師：「小玫，你坐在這裡跟阿建老師對話，我有罵你嗎？我有跟你說道理嗎？有跟



你講，要加油，你一定可以，要相信自己這些廢話嗎？」

小玫：「沒有。」

阿建老師：「你這麼相信我來見我，我只問你要不要，做不到沒關係，你可以失敗一千次，我會陪你，如果我講道理就別來找我，你要嗎？」小玫點頭。

阿建老師：「小玫，你是不是怕努力了，還是無法從四十四名進步，所以你連往前走都不要。」小玫點頭。

小玫內心其實想好好努力，但外在表現卻是相反的「不想讀書」，當她的感受跟渴望在對話中被理解覺知，她可以接納失敗，就可以給自己機會。在小玫跟李崇建對焦不分心的讀書方法後，小步小步往前進，小玫在下一個月考出乎意外的考了二十四名，慢慢重拾自我價值。

### 深刻對話需要刻意練習

深刻對話需要「刻意練習」。李崇建提醒大人們，和孩子在進行好奇對話時有五不：「不指責、不命令、不說教、不引導到你要的答案，前三句不問『為什麼？』跟『你覺得呢？』」，一天練習十句、有來有往的「乒乓球式」對話。

而大人得要先安頓自己，才有能力面對孩子。不然就是每天大人的冰山撞小孩的冰山，絕對是大災難。

李崇建歸納出薩提爾模式中健康應對情緒的方法是「6A 自我對話模式」：覺知（aware）、承認（acknowledge）、允許（allow）、接受（accept）、轉化（action）、欣賞（appreciate）。當我們意識到自己有情緒時，停頓下來，給自己兩分鐘時間，找一個小小空間，跟自己專注對話。

台中教育大學語教系助理教授劉君?曾在《心教》推薦序中提到，當她在親子衝突中，對自己說「我知道你難過」、「我允許你難過」、「你做得很好，我很欣賞你」，她覺得「很蠢」，但因為受夠了挫折感跟無力感，還是照做了，每天來回幾次 6A 對話後，竟找到了遺失的感覺，而且感覺不因此氾濫渲染，反而被妥善安置了。

### 真正的問題是「怎麼面對」

對於教學現場的導師說，要找小孩來「對話」，就代表有事要「處理」，是一種對立的訓話，扭轉慣性談何容易。英明國中公民老師郭進成在《薩提爾的對話練習》中提到，他在接觸薩提爾模式後，比較能看見自己跟學生的冰山，在一段日常的師生對話中，他不斷覺察自己的情緒翻攪，提醒自己可以有不同選擇，於是他沒有像過往慣性的咄咄逼人，在心裡退一步，給彼此更多緩衝。

郭進成感觸：「其實，不是我到底和孩子說了什麼，而是我怎麼說。」與孩子的對話僅僅五分鐘，對他來說，卻是好幾年的緩慢成長。



對於家有三寶的親子教養作家李儀婷而言，最大的困難是如何每天在親子衝突風暴中優雅育兒。李儀婷的老大跟老二是一對相愛又愛拌嘴的姊妹，媽媽的情緒，總在手足吵架又調解不成之下達到最高點。有一次姊妹吵架，她又氣又累不想管，回床上躺著。結果老大來找她，這時要不要轉身？「我知道，當下轉回去面對，是唯一的路徑，不然晚上不用睡覺了，但是我此時此刻無能解決自己的情緒，我轉身冰冷的安慰老大，如實告訴她媽媽也還在生氣，但是媽媽跟你道歉剛剛不應該跟你玩學人精的遊戲……」。

李儀婷會事後再找時間親子協商，她會選擇在孩子狀況好的時候，把問題丟出來，請孩子也協助媽媽。李儀婷說，媽媽不是萬能，不能每天攪進孩子們的戰場，如果能放下觀點，就不會那麼痛苦，「媽媽的解方永遠在自己」。

鶯歌工商國文老師洪素如在校內學思達社群接觸到薩提爾溝通之後，才覺察到自己原來是個急躁、沒耐心的媽媽。每天她回家面對孩子，就不自覺催促：「在做什麼？動作快！為什麼在那裡浪費時間！」小孩在看書，她就說快去寫功課，他們寫功課就叫他們去洗澡，小孩漸漸也失去專注力。

洪素如說：「其實是我自己在一個很浮躁的情緒裡，『我為你們犧牲，我就要去勒索一點東西當作回報，』這個關係不平等，情緒落差就會很大。當我們自己不平靜的時候，面對人事物都是不平靜的。到後來我發現，阿建老師說的對話，不是對別人，其實是對自己。」

看到這兒，你是否覺得深刻對話好像很難、又有點玄？

### **即使只做一點點，還是有效**

在作家李儀婷帶領的薩提爾親子溝通模式工作坊中，媽媽們分組進行好奇對話練習，明明是熟悉的情境，媽媽們卻講沒兩句就面面相覷：「老師，那接下來要問什麼？怎麼問？」

我們真的很不會好奇。如果擔心自己做不到阿建老師的十分之一，即便只做到三句，就回到慣性，孩子還是會覺得被同理、被關心了。

薩提爾的深刻對話其實並不玄，因為「好奇」會引導孩子看見問題，覺察到自己如何面對問題，逐漸意識到自己的責任，有所選擇。「放棄解決問題」的觀點看起來是無效教養指南，但反而讓孩子覺知自己的責任，並且感到被尊重、有自主。

還是擔心自己做不到嗎？成蒂引述薩提爾女士一段溫暖的話：「我們相信，每個父母都在他所知所能的範圍內，盡力做到最好了。」成蒂說，即使我們不完美、可能會犯錯、可能做不到學者專家所建議的好方法，但至少我們都會盡力去做，這樣就值得接納自己，並欣賞自己了。

從今起，好好說話，不再讓真愛漏接。

文章出處：<https://www.parenting.com.tw/article/5075733>

## 拿掉不用功標籤，看見學習障礙兒的「會」與「不會」

by 陳珮雯（親子天下雜誌 102 期 2018-09-01 出刊）

在《特殊教育法》所定義的障礙類別中，學習障礙屬於其中一種，但學障兒智商及外表與一般人無異，以致常被誤認是不用功、不專心，學障兒「可以學」，只是他們需要老師及家長更多的了解，用對的學習方法對待，找回他們的自信心。



親子天下

八月初的早晨，位於台北市仁愛路一段，鄰近台大醫學院的東門國小，李玉玲（化名）來到一年級教室內準備開學，即使教書教了二十一年，有十七年帶的都是低年級導師班，經驗豐富的李玉玲仍形容自己處於高度備戰狀態。前兩年一開學，她的班上就有六個類別的特殊兒：亞斯伯格、妥瑞兒、輕微自閉、注意力缺失症（ADD）與注意力不足過動症（ADHD）、學習障礙兒。

而李玉玲的班級不是特殊現象，東門國小一個年級有十一個班，電腦隨機抽籤分班，「每個班都有特殊兒，而且不只一個，」另一位也準備接低年級導師班的唐美瑩（化名）說，她已經接到校內幼兒園的通報，還沒開學，一位即將成為她學生的孩子一見到她，就指著她鼻子罵：「你不是好老師！」

「以前（特殊兒）五根指頭數不完，現在十根指頭都不夠數，而且還有突然冒出來的，」李玉玲如此形容當今教學現場的特殊兒現象。

### 現象：國中小的學障兒，十年增加一倍

東門國小並不特別，事實上，國中、國小教育現場的特殊兒十年來成長驚人，而且在《特殊教育法》所定義的十二個障礙類別中，視覺障礙、聽覺障礙、智能障礙、語言障礙、肢體障礙等學生數量皆逐年下降，惟有學習障礙（含 ADD）、情緒障礙（ADHD 與其他精神疾患）、自閉症卻逐年增加。其中學習障礙兒成長最多，國中、國小學生數量從二〇〇八年至二〇一八年增加了一〇〇%，其次是自閉兒九五%，情緒障礙也成長了六七%。

「有鑑定就有出現率，」彰化師範大學特殊教育學系助理教授呂偉白指出，這十年政府的特教宣導，老師的敏感度提升，加上台灣在學障、情障的鑑定上有了工具及標準，造成通報鑑定確診的數量增加。

## 挑戰：特殊兒大增，為教師帶來兩大難題

特殊兒數量大增，以及「融合教育」的實施，特殊兒與一般孩子一天有八小時都要在同一個班級裡學習、生活與遊戲，每個老師、每位學生都要與特殊兒互動，這幾年形成師生衝突不斷、親師不信任的局面，為教育現場帶來兩大難題：

### 難題① 行為問題屬先天或後天難判斷，「疑似生」的爭議不斷

「我覺得很多是小孩沒什麼問題，老師卻動不動叫家長帶小孩去評估，」家有小三生的曾倚萱（化名）說出了身為家長的觀察與感受。

不論是學習障礙或 ADHD，在醫學上的解釋都是源於腦部神經傳導功能的失調。但老師與家長非醫療專業，面對孩子出現「疑似」學障、情障的行為時，很難判斷究竟是「後天教養不當」形成，還是「先天腦發展失衡」所導致。

錯判了，很可能導致「先天」學習有困難的孩子長期被老師誤解，失去學習自信，對自己有錯誤的自我評價。今年甫升高一的徐宜廷就是一例。

小學五年級才確診為讀寫障礙的徐宜廷，在小三時就出現了疑似症狀，考試成績一落千丈，作業也無法好好完成，對於老師的指令常無法明確接收而被認為不服管教，甚至嚴重到師生衝突，被老師霸凌，學校並為此召開了校務會議。

媽媽李佩珊說，宜廷的智商高達一百二十一（多數人智商為九十至一百），從外表看起來就是個聰明伶俐的孩子，但學習障礙屬於隱形的障礙，當孩子學習低成就，再出現了不專心、不服管教的行為時，就容易被誤會。

徐宜廷從被懷疑為讀寫障礙到確診，整整花了兩年的時間，過程中的學習自信、自我價值感都跌落到谷底。每個求學階段換一個老師，李佩珊就要勤跑學校，費心費力與老師磨合，協助孩子與老師能好好的互動，也因此她辭了工作，專心陪伴孩子。即使女兒現在要上高中了，李佩珊在過去兩個月的暑假還是心情忐忑，深怕開學一段時間後，師生間又出現什麼誤會。

「衝動行為」也經常是親師衝突導火線。當孩子在課堂上坐不住，與同儕相處經常動手動腳，或是口出惡言頂撞老師，老師一句「不妨帶孩子去評估」隨即惹怒家長，認為老師只圖自己管教的方便，進而質疑老師的愛心與耐心。

面對行為有異狀，但又未鑑定確認的「疑似生」，擁有二十多年幼教經驗的寶血幼兒園園長何翩翩，運用幼教所學的行為觀察記錄法進行親師溝通，這幾年順利協助園所的家長釐清孩子的行為是教養問題，還是真的需要前往醫院尋求專業協助。



## 難題 ② 教育學障兒，普通班教師的認識與裝備不足

對學習障礙的認識不足，是老師最大的瓶頸，也是學障兒家長遭遇最大的困難。

《親子天下》與台北市學習障礙者家長協會合作，在七月份蒐集了全省一百位學障兒家長的心聲，問卷發現，多數家長認為帶養學障孩子的困難就是「老師對學障的認識不足」，使得孩子在不友善的環境中學習，當孩子的學習行為或成就與老師的預期不同時，誤認為孩子是懶惰、不努力，或責怪家長未用心督促孩子。因為孩子成績很差，加上老師的誤解，孩子在校易受同儕欺負、嘲笑。也有不少家長反應，因著老師不認識學障，過度簡化孩子學習低成就的原因只是不用功，不願意通報特教系統尋求資源，因而延宕了孩子的就醫診斷、取得特教資源的黃金時機。

「很多學障的孩子會自卑，會有攻擊行為或犯罪，因為他們要逃避學習的不公平，」長年協助學障兒的台灣師範大學特殊教育系教授、國家教育研究院副院長洪儷瑜說，學障兒看起來不笨，可是在讀寫算能力就是有極大的困難，沒有特教方法的介入，學障兒努力十分也許連一分回饋都沒有，學校教育要協助這群孩子有公平成功的機會，努力十分至少可以有六、七分的回饋。

長期研究學習障礙的中央研究院語言學研究所副所長李佳穎也觀察到，請現場老師蒐集學障兒的學習行為，老師因為對學障的認識不足，形成各自解讀、想像，造成資料蒐集方向錯誤，對孩子的判斷、評估也自然有偏差。

事實上，政府這幾年已開始有特教宣導，以台北市為例，提供了一般老師三個小時的特教研習時數，但是東門國小老師湯麗鈺說，研習講的都是理論，而老師需要的是能實作的經驗分享。

即使被鑑定出學障，台北市西區特教資源中心主任顏瑞隆指出，每個學障兒的學習困難還是差異很大，需要差異化、個別化的教導。但從《親子天下》所蒐集的一百位學障兒家長心聲中發現，多數學障兒在教室裡面對的還是「標準化」的學習，不論作業、學習內容和方式、能力的評量，多數老師仍用一致性的標準看待每個孩子，使得學障孩子的學習動機低落，長期的學習低成就，大大影響孩子的學習信心和自我價值感。

即使通過政府的鑑定安置標準，孩子可在特定時間到資源班學習，問卷中也有家長反應，多種障礙類別在同一班上課，老師也很難進行個別化教學，導致孩子在資源班的學習內容不是太深就是太淺。

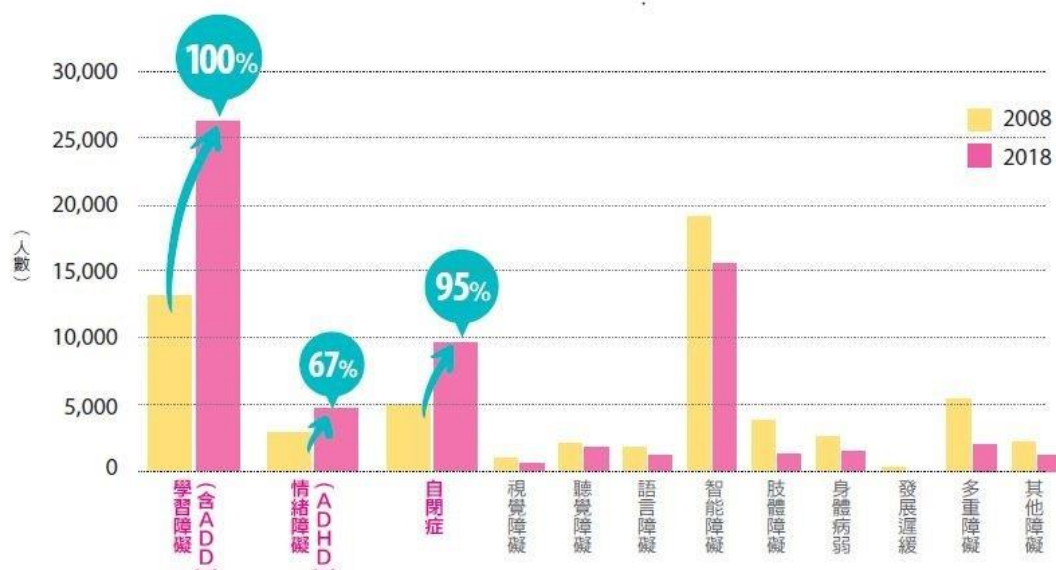
因此，教學現場老師是否能「因材施教」，針對每個孩子獨有的學習困難給予差異化的教學，成為問卷中學障兒家庭的普遍心聲。



## 國中、國小學習障礙人數 10年增加 1 倍

台灣國中、國小現有 26,263 名學習障礙生，相較 10 年前的 13,133 名成長 1 倍，在各種障礙類別中成長最多。

而學障與情緒障礙（ADHD）經常伴隨發生，兩者學生數雖然在教育現場的占比不到 2%，卻帶來極大的難題，需要提供差異化、客製化的教學來協助孩子克服學習困難。（資料來源／教育部）



學習障礙兒在特殊兒中人數最多。（註：統計自 2008 年至 2018 年 8 月）

### 對策：釐清孩子學不會的原因，對症下藥

洪麗瑜說，許多學障兒過往在老師眼中就是「不用功」的壞小孩。而今日因著醫學鑑定的進步，學障兒的出現率愈來愈高，親師對於學習障礙都要有進一步的認識與理解，當孩子出現看似不努力、分心、過動時，請先冷靜，從孩子的學習行為中抽絲剝繭，釐清孩子學不會的原因，才能對症下藥，協助孩子跨越學習關卡。（見一一〇頁）

幫助孩子肯定自我，找到「我可以學」的體驗和信心也是親師可以努力的方向，不論父母選擇讓學障兒留在體制內學習，或是出走至體制外學校，「發現孩子的優勢才能，並給予支持和引導」是家長重要的功課，每個孩子都有亮點，只有孩子能有舞台揮灑自己的天賦才能，才能擁有自信、對自我有正向的評價。

洪麗瑜觀察，學障兒其實很清楚自己的障礙，而這十年有能力的父母聽到老師說孩子有學習障礙，第一個反應就是老師的教學能力有問題，接著先轉班，再來轉校，然後離開體制內的學習。體制外學校可以是學習的其中一個選項，但她認為，體制外學校的辦學理念，重點都不是「讀寫算」，把孩子放到那樣的環境，再怎麼欺騙孩子，他自己也知道讀寫算的能力就是和同儕不同。「父母與孩子都要勇敢面對，找到孩子的亮點，協助孩子往優勢能力發展，」洪麗瑜說。

知覺動作障礙兒余宗霖就是一例，從小動作就慢的余宗霖，一開始被懷疑是感覺統合失調，媽媽李鳳華帶著孩子全台求醫，最後才確診是知覺動作障礙，醫生說，她再花同樣大的力氣訓練孩子，余宗霖在學科上的成就也許勉強和一般孩子相同，不如幫孩子找到優勢才能。李鳳華才轉而去看見兒子從小就嶄露出的藝術天分。



今年高二的余宗霖，作品曾榮獲台北市學生美展、學障協會畫展的肯定，即使在語言表達上也很慢，他還是參加台北市社會局的甄選，成為兒童及少年諮詢代表，學習對外表達意見，參與公共議題。



### 轉念：看見孩子的亮點，發展優勢能力

「許多學障兒都很有藝術、操作的天分，」被學障家庭視為精神支柱的台北市學習障礙者家長協會常務理事郭馨美說出了她二十年來的觀察，走訪協會的當天，她拿出一本作品集，裡頭的每幅作品從創作主題到構圖、媒材的使用、技巧及背後思考的成熟度，都不像出自孩子的手。郭馨美一一帶記者認識作品集裡的每個孩子，最後很驕傲的和記者說：「從這些作品來看，誰說學障兒不能學？」也因此，學障協會每年都會為學障孩子舉辦作品成果展，提供孩子發光發亮的舞台。

學習障礙，在社會的關注度上就如同這群孩子的障礙般隱形，統計數字這十年默默的增加，學校與家庭在討論特殊兒議題時，學習障礙卻從未被提出。開學了，當孩子出現了令你費解的學習行為時，先不要被成績與世俗的學習成就框架，暫時放下為人父母「這樣都學不會」、「才幾年級就考這麼差，以後能做什麼？」的焦慮，多一點敏感度、多一點關心，了解孩子學不會的原因。如果用心用力了，孩子的學習依然無法達成你的期待，不妨調轉眼光，看見孩子的亮點，支持並協助他找到屬於自己的舞台！

---

### 學習障礙小字典

學習障礙是《特殊教育法》中的專有名詞，指的是在「聽說讀寫算」有特定的學習行為特徵出現，經過醫療院所的鑑定診斷後，確診為學習障礙者，可取得政府提供的特教資源協助學習。幼年的孩子不合適以讀寫算方式學習，所以學障常在小學之後，進入讀寫算學習時才被發現。

學習障礙與情緒障礙（ADHD）的關係：

學障兒需要不一樣的學習方法，按著主流的讀寫算學習方式，學障兒再怎麼努力，學習也不會進步，長期的學習低成就，容易導致學障兒出現情緒障礙的行為。而臨床上，學障與情緒障礙經常形影不離，學者稱之為「共病」。

學習障礙常見行為特徵：  
讀寫障礙》



1. 教過的字，隔天馬上忘記。
2. 考試時報讀（題目用唸的）的成績比紙筆測驗好很多。
3. 閱讀時常漏字或跳行。

#### **閱讀理解障礙》**

1. 閱讀時容易停頓、速度緩慢不流暢。
2. 朗讀時容易在不該斷句的地方斷句。

#### **書寫障礙》**

1. 無法寫出字，寫字像畫圖，無筆順概念。
2. 寫字常多一點、少一撇，常用替代字或字形結構錯誤。
3. 考卷常寫不完，寫功課時間遠比同學久，書寫速度過慢。

#### **口語障礙》**

1. 常常答非所問。
2. 無法聽懂故事內容，或無法用口語完整描述生活中的事件。

#### **數學障礙》**

1. 缺乏數感，分不清楚多還少。
2. 都高年級了計算時需要手指協助。
3. 最基本的加減計算皆有困難。

#### **知覺動作障礙》**

1. 經常撞到、讓液體溢出或打翻東西。
2. 對需要協調身體雙側的活動有困難，如使用剪刀。
3. 可能在寫字有相當困難，導致作業或考卷常寫不完。

資料來源：台北市國民小學身心障礙在校學生鑑定及安置研判參考資料

文章出處：<https://www.parenting.com.tw/article/5077711>

## 【教育宣導海報】

### 網路詐騙陷阱多 不要被詐騙啦！

認識常見詐騙手法 提高防詐警覺心

**陷阱1 假網拍詐騙**

在網拍平台假裝低價賣出商品，誘騙學生匯款。**注意！這就是詐騙！**

**陷阱2 投資詐騙**

利用「穩賺不賠」等詞，欺騙學生投資金錢、虛假貨幣。**注意！對網拍騙局要早發現早報警！**

**陷阱3 ATM解除分期付款**

接到假冒銀行或商家的電話，要求去ATM解除分期付款。小心別把錢匯出去！

**陷阱4 假愛情交友**

在交友平台上假意與學生交友，甚至要求寄送禮物或匯款，詐取學生財產。**請冷靜思考，別讓真心換錯情！**

**陷阱5 假冒親友詐騙**

假扮多年不見的親友，利用學生的單純，騙取金錢。**謹慎對待對方身分，避免上當！**

**陷阱6 購買遊戲點數**

利用假帳號或假遊戲平台，販賣低價高品質遊戲，吸引學生掏錢購買。**留心，天下沒有白吃的午餐！**

**陷阱7 打工詐騙**

用「高薪」、「輕輕鬆鬆」等字眼，欺騙無就業經驗的學生打工。**要知道，這種好康才不等人！**

**如遇詐騙請撥打 165 反詐騙專線**

165 反詐騙專線

### 吸食彩虹菸，人生變黑白！

彩虹菸外型與一般香菸無異，濾嘴塗上七彩顏色混合盒裝，外盒設計繽紛炫。網路流傳吐出七彩煙霧假照，誘騙青少年吸食。

**彩虹菸的危害？**

- 成癮依賴
- 出現幻覺
- 暴力自殘
- 記憶障礙
- 膀胱萎縮
- 導致死亡

**拒絕毒品迎向彩色人生**

**加毒的菸：**  
由於彩虹菸內容物可能摻有二、三級毒品，成分不明更傷身，甚至背上刑責。

有吸菸的彩虹菸，要不要抽一根！  
不要！！

相關資源可洽各縣市毒品危害防制中心：  
諮詢專線 **0800-770-885**  
(請請你 幫幫我)

教育部 關心您

### 了解孩子 別讓他誤入歧途

家長看過來，小心！這些都是毒品！

毒品種類百百種，除了一到四級毒品外，現行氾濫的糖果包裝花樣炫麗，更易引發青少年誤食，且為混合性毒品，危害更加乘！

- 1級毒品**：如海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼等
- 2級毒品**：如安非他命、搖頭丸、大麻、MDPV(浴鹽)等
- 3級毒品**：如他他命(K他命)、FM2、喵喵等
- 4級毒品**：如5-MeO-DIPT(火狐狸)、佐沛眠等

**混合性新興毒品**

| 市售改裝混合填充     | 山寨品牌混合填充  | 可愛造型卡通圖樣     | 糖衣外表零食外觀       |
|--------------|-----------|--------------|----------------|
| 破壞原貌再包裝有拆封痕跡 | 包裝完整無拆封痕跡 | 以特殊造型吸引青少年食用 | 以糖果樣式混淆引誘青少年誤食 |

### 堅持拒毒 享受青春

華特S灣西卡 科普教室

教育部 關心您





落實交通平權 縮短南北差距  
**減輕通勤負擔**

- ☑ 市區通勤月票-399元/月
- ☑ 南高屏跨區通勤月票-999元/月





## 和潤企業公益贊助 2023機車駕訓活動



**活動1** 機車考照上駕訓 和潤暖心送補助

**活動2** 機車道安影片徵選 高額獎金等你拿

**活動3** 騎車安全上路 零違規抽好禮

**加碼** 社群分享抽大獎

**活動1** 機車考照上駕訓 和潤暖心送補助

|                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| <b>中低收入戶<br/>全額補助</b> | <b>一般民眾<br/>1300元加碼補助</b> |
|-----------------------|---------------------------|

1. 報名請洽各區監理所

2. 中低收入戶證明（須審核）

3. 完成機車駕訓課程後  
於1個月內取得駕照

1. 報名請洽合作駕訓班

2. 完成機車駕訓課程  
並取得駕照

溫馨提醒：補助名額數量有限，依報名順序額滿為止





中華民國交通部 交通部高速公路局



中華民國交通部 交通部高速公路局

## 文山高中公車列表

### 長庚醫院站

| 30         | 60覺民幹線     |
|------------|------------|
| 60覺民幹線區... | 70A三多幹線... |
| 70A三多幹線... | 70B三多幹線... |
| 70B三多幹線... | 70D三多幹線... |
| 217A       | 217A延駛澄湖園  |
| 8006       | 8008       |
| 8009經澄清湖   | 8021       |
| 8041A      | 8041C      |
| 8048       | 8049       |
| 橋7A        | 橋7A大樹發車    |
| 橋7A延駛大樹    | 橋7B        |
| 橋7B延       | 橋12        |
| 橋16        | 橋16延駛大社    |
| 紅30        | 黃1         |
| 黃2A        | 黃2A繞園山飯店   |
| 黃2B返程僅至... | 黃2C返程至小... |

### 長庚復健大樓站

| 30         | 60覺民幹線     |
|------------|------------|
| 60覺民幹線區... | 70A三多幹線... |
| 70A三多幹線... | 70B三多幹線... |
| 70B三多幹線... | 70D三多幹線... |
| 217A       | 217A延駛澄湖園  |
| 8006       | 8008       |
| 8009經澄清湖   | 8021       |
| 8041A      | 8041C      |
| 8048       | 8049       |
| 橋7A        | 橋7A延駛大樹    |
| 橋7B        | 橋7B延       |
| 橋12        | 橋17        |
| 紅30        | 紅61        |
| 黃1         | 黃2A        |
| 黃2A繞園山飯店   | 黃2B返程僅至... |
| 黃2C返程至小... |            |



### 文山高中站

8041A 8041C  
橋12 8049

落實交通平權 縮短南北差距  
減輕通勤負擔

市區通勤月票-399元/月

高雄市政府 2023.2

# 遇到跟騷行為，請報警！

案件處理程序 ▶

跟蹤騷擾  
行為發生

針對特定人  
反覆或持續實施  
＋  
違反意願使心生畏怖  
與性或與性別有關

110  
SOS

警察獲報後同時進行

書面告誡

保護被害人  
對加害人即時約制

再為騷擾

保護令狀

法院核發

犯罪調查

最高5年以下有期徒刑



內政部



教育部



國家防災日  
National Disaster Preparedness Day

## 抗震保命3步驟 921國家防災日

地震來臨・勿驚慌  
保護頭頸部・安全最重要

趴下 Drop



掩護 Cover



穩住 Hold on





# 你可以怎麼秀自己?

留意個人隱私，保護  
個人資料，也不侵犯  
他人隱私。

**SHOW**  
yourself online  
safely

同理心思考，  
直播前先仔細  
想一想。

留意個人隱  
私，保護個  
人資料，也  
不侵犯他人  
隱私。

瞭解網路平臺的設定、  
條款與規範。

網路世界跟現實世界一樣，  
都需要為自己的行為負責。



廣告



教育部關心您 中小學網路素養與認知網站 <https://eteacher.edu.tw>



## 未得同意散佈性私密影像 (Non-Consensual Pornography)

是指「沒有經過當事人同意，以任何方式讓第三人觀覽當事人為性私密之照片、影像」。

### 常見發生事件的關係與情境

#### 配偶／伴侶／男女朋友

分手或關係決裂後，為了威脅或損毀對方名譽而散佈影像。

#### 同儕或朋友

交換自拍的性私密影像，出於故意或無意而外流。

#### 網路交友

以交往關係為由，要求進行視訊而遭偷截圖、側錄或互換裸照等。

#### 校園內

以遊戲點數為誘因，誘使兒少自拍性私密影像。

## 教育部的「五不四要」

### 「五不」包括——

- ❶ 不違反意願
- ❷ 不聽從自拍
- ❸ 不倉促傳訊
- ❹ 不轉寄私照
- ❺ 不取笑被害

### 「四要」則包括——

- ❶ 要告訴師長
- ❷ 要截圖存證
- ❸ 要記得報警
- ❹ 要檢舉對方



### 不譴責受害者

## 不對的是未經同意就散佈影像的人

不論加害者取得影像的手段為何，未經過當事者同意而恣意散佈其性私密影像的行為，即是違法且應被譴責的。

資料引用自：婦女救援基金會、教育部性別平等教育網





## 第10屆 新住民及子女築夢計畫報名簡章

### 壹、活動目的

「新住民及子女築夢計畫」迄今邁入第10屆，各屆獲獎者夢想成果豐碩，已有5百餘人圓夢。為協助新住民及子女完成夢想，推展多元文化及落實反歧視精神，計畫實施地點擴大至海外，透過業師輔導及拍攝築夢過程之影片，與各界分享築夢成果，增進社會大眾對新住民及子女的理解與尊重，促進多元文化交流。

### 貳、主辦單位：內政部移民署(下稱本署)

### 參、報名資格：

- 一、新住民：現或曾與國人結婚之外國人、無國籍人、大陸地區人民、香港或澳門居民及歸化取得我國國籍者，且在臺合法居留、定居或設有戶籍。
- 二、新住民子女：上述新住民之已設籍子女，且在臺居住及年滿6歲以上者，如有特殊情形，將視個案認定。

### 肆、報名主題類別：

- 一、報名組別：共5類組別擇一參加，另同一家庭成員（具直系血親）僅能擇一報名，重複報名者，將取消參賽資格。
  - (一) 創業與行銷組
  - (二) 教育學習與藝文組
  - (三) 多元媒體與數位科技組
  - (四) 社會公益服務組
  - (五) 環境保護與永續發展組
- 二、參加對象：依5大組別分類，報名者之參與人數至多5人，其中2人必須為新住民或新住民子女。另為擴大計畫執行效益，曾參加本計畫歷屆已獲補助者，不得再報名或列名計畫成員。

### 伍、活動期程：

- 一、報名期間：即日起至112年11月20日止。
- 二、獲獎名單公布：預計113年1月公布。
- 三、獲獎者築夢期程：113年2月至113年8月。
- 四、成果發表暨圓夢祝賀茶會：暫訂於113年11月辦理。

備註：報名及其他活動日期如有變更，請以本署全球資訊網公告為主。

### 陸、活動甄選辦法：

- 一、計畫主題：與創業行銷、教育學習藝術文化、多元媒體與數位科技、社會公益服務、環境保護及永續發展等5大主題之相關議題(題目自訂)。
- 二、計畫實施地點：不限國內外。



三、 甄選內容：依5大主題組別撰寫築夢計畫書。

四、 報名方式：參加者須依序為下列兩程序，報名始算完成；另為確保資料無誤，審核內容將以書面報名資料為主。

(一) 須先於本計畫線上報名系統登打報名相關資訊（報名網址及QR如右：

<https://forms.gle/wACcC9cF42UZtX1w6>）。

(二) 再至內政部全球資訊網(<https://www.moi.gov.tw>)、本署全球資訊網

(<https://www.immigration.gov.tw>)或新住民培力發展資訊網

(<https://ifi.immigration.gov.tw>) (1)報名表、(2)個人資料使用授權同意書及(3)計畫

書，於填寫完畢後，請以迴紋針將前述資料，併同(4)新住民或新住民子女3個月內記事不省之全戶戶籍謄本或足資證明身分之文件及其他佐證資料，依序整齊裝訂，以掛號郵寄至本署移民事務組「第10屆新住民及子女築夢計畫活動小組」收，寄件地址：

「100213 臺北市中正區廣州街15號5樓」。

(三) 報名時間以收件郵戳日期為憑，逾期恕不受理；另報名檢附之作品及各類表件，事後均不予退件。

#### 柒、 甄選方式及標準

一、 甄選方式：由5位專業甄選委員，分別於創業與行銷組、教育學習與藝文組、多元媒體與數位科技組、社會公益服務組及環境保護與永續發展組各選出10組，共計50組獲獎者。

二、 甄選標準：

(一) 主題相關性：占20%。(是否與報名組別議題相關、主題能落實「消除一切形式種族歧視國際公約【ICERD】」推動10%及計畫內容與多元文化的關聯性10%)。

(二) 夢想可執行性：占20%。(含經費編列合理性、是否可以在獲獎後依規定展開執行工作及是否能在5個月內達成夢想執行成果等)。

(三) 夢想開創性：占20%。(含夢想是否具有創意、是否提供創新之服務、是否引發大眾對潛在問題之重視等)。

(四) 夢想影響性：占20%。(含是否對社會整體或特定團體之問題提出解決方案、是否勇於突破個人現狀或過去紀錄、是否具發揮激勵人心之效果、是否具發展性，進而增進其可回饋於團體或社會的能力及社會對多元文化的理解等)。

(五) 夢想持續性：占20%。(含成員是否堅持初衷持續實踐夢想、本身為夢想所做的準備及努力、過去相關經驗及夢想是否具有永續影響力等)。

#### 捌、 獎勵

一、 本計畫將甄選創業與行銷組、教育學習與藝文組、多元媒體與數位科技組、社會公益服務組及環境保護與永續發展組各10組，共計50組獲獎，並依夢想內容提供每組最高新臺幣（以下同）8萬元之築夢獎金。

二、 本計畫由甄選委員就申請者之夢想規模進行評估及審查，並由本署及甄審委員於本計畫



獎金總額度內，增減調整各組獲獎組數及金額。

- 三、獎金核發方式：獲獎名單公布後，獲獎者應接受業師第1次輔導，並配合業師指導建議計畫內容修改，始核撥1次全額獎金。（另請參閱：壹拾、注意事項一、稅法相關規定）

#### 玖、配合事項

獲獎者須配合下列事項，如未能依本計畫活動簡章之規定辦理時，本署除有權逕予取消獲獎資格外，並得要求全數返還獲發之獎金。另因可歸責於獲獎者之事由致本署所蒙受之一切損失，由獲獎者負賠償及負擔一切法律責任：

- 一、配合本署安排之業師進行築夢指導、配合築夢紀實影片拍攝、計畫執行進度定期追蹤、依計畫期限完成築夢計畫、出席本署安排之成果分享活動(如:成果發表暨圓夢祝賀茶會.....等)及相關媒體宣傳、交付符合本署規格、標準之費用支出明細、成果報告、影音紀錄及心得相關資料，另有關獲獎者出席前揭成果發表暨圓夢祝賀茶會，本署將補助每組含獲獎者至多計5人之來回交通費。
- 二、同意本署為活動需要，顯示獲獎者之姓名及相關個人影音資料等訊息於本計畫相關宣導及網站。
- 三、為製作活動成果冊、紀實影片及廣宣，同意將所有築夢計畫書、執行紀錄、成果報告、心得及執行過程之影音等相關資料（以下簡稱著作）之著作財產權及個人肖像權授權予本署蒐集、處理及利用，獲獎者不得以任何名義向本署要求報酬、授權金或賠償金等。
- 四、同意本署不限地域、時間、次數在各報章雜誌、媒體、刊物及網際網路以任何形式行使重製、展覽、報導、印製、數位化、編輯、出版、印刷、研究、推廣、宣傳、公開展示、文宣廣告本著作及其說明、圖像，並依實際狀況增減作品字數。另本署亦得再授權他人為上列方式之推廣利用，獲獎者不得以任何名義向本署要求報酬、授權金或賠償金等。
- 五、參賽資格不符或資料填報不實，經通知修正或補繳，仍未能於報名截止前完成修正或補繳資料者，一律取消甄選資格；事後發現者，除於網站公告（在學學生則發函通知就讀學校）取消獲獎資格，且須無條件即刻繳回所有已核發之獎金及獎狀。其已執行一部分或全部計畫所產生之費用亦應自行補足。
- 六、有關獎金及獲獎資格均為獲獎者所有，不得轉讓予第三者，且獎金金額需全額用於築夢計畫實踐過程中，不得挪作他用，亦不得折合任何等值商品或物品。
- 七、獲獎者在原計畫預算額度內如因實際需要，有必要欲調整執行方式或內容，得檢附含括變更理由、項目及內容之變更計畫書通知本署辦理變更，惟須經本署核可後，始可依變更計畫繼續執行之。
- 八、參賽者除須遵守未運用相同內容參與其他類似徵選活動(參加國小內部比賽者除外)及未運用曾已獲佳作以上或已編輯、出版成書之著作參與本徵選活動規定外，尚須遵守前項著作須自行創作且無侵害任何第三者智慧財產權之規定。

#### 壹拾、注意事項



- 一、 依我國稅法規定，獎品或獎金價值超過2萬元以上，依所得稅法須代扣10%稅金。另於課稅年度內在臺灣地區居留、停留合計未滿183天之個人，不論獲獎金額多寡皆扣20%稅金。
- 二、 獲獎者在執行築夢計畫時，應考量自身安全，並承擔個人執行夢想時所引發的危險、意外傷害和危及生命的後果。同時本人親屬、繼承人或相關之第三人將無法對上述之善意個人、單位或團體提出任何告訴或民事求償。
- 三、 參賽者有向本署請求查詢、閱覽、複製、補充、更正、刪除或停止蒐集、處理、利用個人資料之權利，惟本署將依個人資料保護法及活動簡章之相關規定審核辦理。
- 四、 本計畫主辦單位有權取消、終止、修改或暫停，如有未盡事宜，保留修改本計畫簡章及各項規定解釋、變更之權利，並以本署全球資訊網(<https://www.immigration.gov.tw>)「最新消息」專區公告為主。
- 五、 本計畫相關事宜，請洽第10屆新住民及子女築夢計畫活動小組

聯絡電話：02-23889393#2371 ( 時間：週一至週五，上午 9 時至 12 時、下午 2 時至 5 時 ) 。





## 衛生福利部社會及家庭署 112 年單親培力計畫申請

說明：

- 一、依據教育部國民及學前教育署（以下簡稱教育部國教署）112 年 8 月 24 日臺教國署高字第 1120113921 號函辦理。
- 二、本計畫第二階段受理申請時間為 112 年 9 月 7 日（星期四）起至 112 年 10 月 6 日（星期五）止，如有相關申請問題，請逕洽衛生福利部社會及家庭署委託辦理單位：財團法人婦女權益促進發展基金會（聯絡人及電話：韓小姐，02-2321-2100 轉 112）。
- 三、計畫相關資料可於衛生福利部社會及家庭署網站（網址：<https://www.edu.tw/helpdreams/>）及婦女聯合網站動態看板補助宣導網頁（網址：<https://www.iwomenweb.org.tw/>）下載。

---

### 衛生福利部社會及家庭署單親培力計畫

#### 一、目的

鼓勵獨自撫養 18 歲以下子女的單親父母再度進修就學，提升專業知能，促進就業能力，增加社會競爭力，進而獨立自主，自立脫貧。

#### 二、主辦單位

衛生福利部社會及家庭署（以下簡稱本署）。

#### 三、承辦單位

由本署上網公開招標委託合適且具執行能力之全國性民間團體辦理。

#### 四、辦理方式

##### （一）補助內容

補助獨自撫養 18 歲以下子女的單親父母就讀大專校院及高中（職）學費、學雜費與學分費，及於修業年限內因上課無法照顧小學階段以下子女或 18 歲以下身心障礙子女臨時托育費，鼓勵其取得學位。

##### （二）補助標準

###### 1、學費、學雜費及學分費

- （1）高中（職）：於修業年限內每名每學期最高補助新臺幣 8,000 元。
- （2）國立大專校院：於修業年限內每名每學期最高補助新臺幣 12,000 元。
- （3）私立大專校院：於修業年限內每名每學期最高補助新臺幣 18,000 元。

###### 2、臨時托育補助費（第 2 階段補助至 12 月底止）

補助於修業年限內因上課無法照顧小學階段以下子女臨時托育費用（含居家托育人員及送托機構），每名子女每小時最高補助金額依勞動部公告每小時基本工資核給，每名子女每月最高補助 48 小時，臨時托育時數低於 48 小時者，以實際時數補助之；育有 18 歲以下之身心障礙子女由符合身心障礙者服務人員資格訓練及管理辦法規定之相關服務人員提供臨時及短期照顧服務者，亦得檢據申請補助。

###### 3、以上補助項目如超過修業年限而延長修業者，不予補助。

##### （三）補助期限：單親家長於修業年限內提出申請，每學期應重新申請。

##### （四）補助對象：單親家長並符合下列條件者

- 1、因離婚（含遭配偶遺棄、離婚訴訟中實際獨自扶養 18 歲以下子女者）、喪偶、未婚



生子、配偶受徒刑或拘束人身自由保安處分（含強制戒治）執行中、遭受婚姻暴力與配偶分居之單親，並獨自扶養 18 歲以下子女。遭受家庭暴力單親提出曾經受暴證明（如警方處理家庭暴力事件調查表或報案單、保護令或判決書影本），並經社工人員轉介申請。

2、就讀國內公私立高中（職）、大專校院並修習學位中（含大學、技職、師範、體育學院；不含選修課程、學分班、碩士班及博士班）。

3、家庭總收入平均每人每月未超過當年該縣市最低生活費 2.5 倍，且未超過臺灣地區平均消費性支出 1.5 倍。各縣市標準將依公告最新年度為準。

家庭總收入計算方式：該縣市家庭總收入標準金額 $\times$ 12 個月 $\times$ 全家人口（申請者加上及其撫養、同住未滿 18 歲以下子女人數）。

4、家庭存款本金平均每人未超過當年該縣市最低生活費用 2.5 倍所計算之全年金額，存款本金之推算依所得資料利息及當年臺灣銀行全年平均值一年期定期存款固定利率計算。各縣市標準將依公告最新年度為準。

家庭存款本金計算方式：該縣市存款本金標準金額 $\times$ 全家人口（申請者加上及其撫養、同住未滿 18 歲以下子女人數）。

5、未領取政府學費（含高中職免學費補助）、學雜費、學分費補助或減免者。

6、申請臨時托育費用補助，送托之居家式托育人員依據居家式托育服務提供者登記及管理辦法規定，應向直轄市政府社會局、縣（市）政府委託單位辦理托育服務登記，或為合法立案之托嬰中心。

7、如子女由其三親等內親屬照顧者，依規定毋須辦理前款居家托育服務登記，惟該親屬應符合兒童及少年福利與權益保障法第 26 條第 2 項規定，居家式托育服務提供者應為成年，並具備下列資格之一：取得保母人員技術士證、高級中等以上學校幼兒保育、家政、護理相關學程、科、系、所畢業、修畢托育人員專業訓練課程，並領有結業證書。

#### （五）補助名額

- 1、高中（職）組：每學年（計 2 學期）預計補助 10 名
- 2、大專校院組：每學年（計 2 學期）預計補助 240 名
- 3、以上 2 組得於經費額度內互相調整名額。

#### （六）申請時間

- 1、當年第 1 學期（下學期）：當年 2 月 24 日至當年 3 月 25 日止（遇假日順延）。
- 2、當年第 2 學期（上學期）：當年 9 月 7 日至當年 10 月 6 日止（遇假日順延）。

#### （七）申請文件

- 1、申請表。
- 2、全戶 3 個月內戶籍謄本。
- 3、全家人口（申請者及其撫養、同住未滿 18 歲以下子女）各類所得清單。
- 4、學（雜）費、學分費收據正本；如為信用卡或 ATM 繳款者，須檢附繳費單明細與繳款證明（如信用卡帳單、ATM 轉帳證明）；辦理就學貸款，除須檢附銀行撥款通知書正本或經學校加蓋印章之影本外，並請附上原始學費明細繳費單影本。
- 5、學生證影本、身分證正反面影本。
- 6、申請人銀行或郵局存摺封面影本。
- 7、申請臨時托育費者須附收據正本、申請人上課課表、學期行事曆、送托居家式托育人員、托嬰中心者應檢附所簽訂之書面契約，或使用身心障礙者臨時及短期照顧服務之證明，或送托機構臨托證明。
- 8、如子女由具托育人員資格之三親等內親屬照顧者，則須另外檢附托育人員資格證明



文件影本及可查明親屬關係之文件影本。

9、其他相關資料。

(八) 資格審查

- 1、申請者應備齊全家人口各類所得、註冊收據及在學證明等證明文件，承辦單位於每學期本計畫申請期間對申請資料齊全者進行審查。
- 2、資料不齊者應於接獲通知 7 日內補件。
- 3、本計畫申請者所送申請資料由本署送「教育部大專院校學生助學措施系統整合平台」逕行比對，如比對結果已獲其他政府補助者則不予補助。

(九) 停止補助

受補助者於當年中未持續就學、喪失補助資格或因故未領取補助，停止撥付補助。如以不實資料或不正當方法取得補助資格者，除取消其補助資格，並追回已領取之補助。

(十) 轉介福利服務

受補助者如需其他福利服務，受本署委託之承辦單位得將名冊資料轉介至住所地直轄市、縣（市）政府或社會福利機構協助輔導。

五、經費來源

由本署當年度社會福利服務業務獎補助費支應

六、預期效益

預計提供 250 名單親家長進修補助及子女照顧支持性服務，以利專心向學，提升單親能力，因應生活及就業挑戰，獨立自主。