

社會組好還是自然組好—選組相關 Q & A

選擇類組課程(以下簡稱選組)，你有困擾或疑惑嗎？對一個高中學生而言，選組是一生中所面臨的重大抉擇之一，因為它是決定未來職業發展方向的第一步。雖然高二課程目的僅在試探，考試分發方式中學生也可以自己選擇考科，文理組間的區分逐漸模糊，但是它畢竟是同學發展自我探索未來生涯發展的第一個起點。如果同學對自己的生涯規劃有很清楚的了解，老師恭喜你!希望你能朝著自己明確的人生目標去努力追求。但如果你還不太清楚了解自己未來的生涯發展方向，在此老師就同學們提出的疑問，以書面方式做個解答，希望能對同學有一些幫助。當然，如果回答不夠完整，或有遺漏未答的問題，請同學向自己的輔導老師做進一步的詢問，相信你會得到較為滿意的回答與說明。

Q1：興趣測驗與性向測驗的結果不一致時，該如何取捨？

A1：經由性向測驗，同學可以了解自己潛在的特殊能力、優勢與弱點，屬於能力的部分。而興趣測驗目的在幫助同學了解自己之職業性格，受後天的影響較大。因此當這二項測驗解釋結果不一致時，的確會造成同學無所適從的困擾。老師建議同學：

1. 自問自己在寫測驗時，是否認真作答？當時的情境及個人生理狀況如何？是否有受到某些因素的干擾以作為評估測驗結果的依據。
2. 若二項測驗都有認真作答，且當時心理或外在情境影響甚微時，則以性向測驗為主要參考依據，選擇個人學習上的優勢，再重新培養個人的興趣，以期在學業表現上收事半功倍之效。

Q2：就測驗的解釋與應用過程中，在何種情況下需主動找輔導老師做進一步的諮詢？

A2：基本上，因為個人感受度的不同，因此只要同學覺得有疑惑，就可以找輔導老師詢問。

另外有幾種狀況，也建議同學不妨與輔導老師做討論：

1. 當同學的主觀認知與測驗結果不一致時;
2. 實際能力與性向或興趣測驗結果不一致時 :
3. 測驗結果全部都偏高偏低或過於平衡以致無法比較 :
4. 來自家長壓力與期望無法取得平衡與紓解。

Q3：性向測驗結果偏向理組，但對文組有興趣，怎麼抉擇？

A3：

- 1.選擇理組並非要完全放棄文組學科，高二的理組同學也要選修歷史、地理或現代社會三科中的二個學科，因此同學可在高二重新探索自己想要就讀的類組課程。
- 2.如果個人的文組能力亦不錯，就可考慮依興趣做抉擇。
- 3.選組宜考慮能力，興趣是可以在後天培養的。

Q4：性向測驗結果偏向文組，但對理組有興趣，怎麼抉擇？

A4：

- 1.選擇文組並非要完全放棄理組學科，高二的理組同學也要選修地科或生物二科中的一個學科，因此同學可在高二重新探索自己想要就讀的類組課程。
- 2.如果個人的理組能力亦不錯，就可考慮依興趣做抉擇。
- 3.選組宜考慮能力，興趣是可以在後天培養的。

Q5：至今尚不清楚自己的興趣與能力在哪裡，怎麼辦？

A5：

- 1.就目前有的測驗結果、自己高中的學業表現、及學科老師的觀察等各方面資料，做一個全面性的比較與分析，儘量找出與自己能力相符且較感興趣的類組。
- 2.多搜尋「大學科系」的相關資料;可以利用多元入學網，檢索並瞭解大學校系之學習內容。
- 3.如果以上二項建議都做了，還是沒有一個比較明確的答案時，可找輔導老師做個別的晤談與討論;

Q6：不喜歡史地，故選理組；或由於理科不好，故選文組。這樣的考慮方式正確嗎？

A6：

- 1.能力和興趣是很重要的因素，如果你只是逃避史地(數理科)，而不是真正有興趣和能力去選擇理組(文組)，以後會很辛苦，應慎重考慮；
- 2.通常缺乏興趣，與以往學業成績有關。因此建議同學去請教老師正確的讀書方法，試著去除對該科的主觀成見，努力把學科讀好。
- 3.對於不喜歡史地而選理組同學：
 - (1) 考慮自己的能力與興趣，是否適合念理組；
 - (2) 如果不適合念理組，同學則必順培養對史地的興趣，且找出學習效率較高的讀書方法，才能勝任愉快。
 - (3) 在目前的多元入學方案中，理組的五個學科(國、英、數甲、物理、化學、生物)並非一定要科科強棒，才能選擇好的大學科系就讀。建議同學可以進一步了解自己所想念的大學科系比較重視之重點學科，再做適當的決定。
- 4.對於數理科不好而選文組同學：
 - (1) 考慮自己的能力與興趣，是否適合念文組；
 - (2) 數學也是文組主要的考試科目之一，不可輕忽
 - (3)在目前的多元入學方案中，文組的五個學科(國、英、數乙、歷史、地理)並非一定要科科強棒，才能選擇好的大學科系就讀。建議同學可以進一步了解自己所想念的大學科系比較重視之重點學科，再做適當的決定。

Q7：對理組有興趣，但擔心英、數、理化到了高二會更難，而無法勝任，怎麼辦？

A7：如果高一的數理科成績就不差，且性向測驗的結果也顯示自己有這方面的潛能，同學就應該更有信心，再接再厲，不要擔心太多，按照老師的教學努力學習，一定會有不錯的成績

表現。

Q8：國中理化與高中理化的關係如何？

A8：一般而言，國中理化的課程所學到的是較為基礎的知識。而高中理化則是以國中所學為基礎，做更深更廣的學習與應用。因此如果國中理科的基礎不差，高中又認真學習的話，在高中理科的學習上，會比較容易有好表現。反之如果國中理科基礎不是很好的同學，在高中理科的學習上，則要花較多的心力與時間努力，才能有好的表現。

Q9：因其此類組的錄取分數比較低或科系比較熱門的因素，所以選擇某類組。這樣的觀念正確嗎？

A9：所謂的熱門科系可以維持多久？有些科系在你畢業時，不見得仍是熱門。而類組分數錄取的高低和報考者的程度及題目難易度有關，因此不能以這兩個因素為主要的考量。建議同學還是要以自己的興趣能力為主要的考量，再參考父母的期望、社會環境的因素，做一個較全面的思考，綜合各項的資料，再做適合自己的最佳決定。

Q10：發現自己就讀類組與能力興趣不合時，該怎麼辦？

A10：探討自己表現不好的原因為何：

(1) 如果是因為個人的努力不夠，所以成績未見好轉，則應進一步分析是自己真的沒有興趣，或者只是想藉轉組方式來逃避目前不理想的成績。如果興趣還有，並非念不來，老師建議同學要積極地改變學習方法與態度，才是最好的做法。

(2) 如果是個人已經非常地努力，但成績仍未見好轉的話，同學可以考轉組。有關轉組的相關規定，請同學自行向教務處註冊組或輔導老師詢問。

Q11：如果所選的類組，將來在社會上很難找到工作時，怎麼辦？

A11：選組應考慮自己的價值觀。如果同學以個人志趣為主，則要對自己的選擇負責；如同學以未來的職業出路為考量，則應了解時代的趨勢與人才所供需的狀況。其實，大學所有的科系皆是針對社會的需要而設立的。在所謂冷門科系中，也是有基本的社會工作人力需求。因此建議同學如有機會，可在專業領域之外培養第二專長，並抱持終身學習之態度，以增加自己的就業籌碼。將來在職場上，就比較有與別人競爭的本錢。

Q12：自己的選組決定與父母不一致時，怎麼辦？

A12：

- 1.建議你將自己做決定的思考歷程，連同客觀的測驗結果、各學科的學業表現等資料，試著與父母溝通。如果父母瞭解你的選擇是經過一番認真的思考時，就比較能接受你的決定。
- 2.你對某類組沒什麼興趣，且又不合乎自己性向的，不要因為別人的遊說或其它因素而勉強自己就讀。最好也不要抱著試試看的心理，畢竟這個決定對自己高二的學習狀況及自己未來的生涯發展都有著相當程度的影響。
- 3.在此老師建議同學在選組時，最好考慮下列三方面：
 - (1) 自己的興趣能力、性向及價值觀。
 - (2) 了解目前大學的科系及主要的學習內容，確定自己喜歡的科系，認識自己將來想從事的職業內涵。
 - (3) 了解父母的期望、家庭背景及社會需求。

Q13：高一選讀第一類組的同學，必須選修自然學科四科中的一科/多數學校已開設生命科學與地球科學讓同學一選一，生命科學是指定科目考試之一，是不是選修「生命科學」會比較有利於未來的升學機會？

A13：

- 1.基本上，同學的選修考量仍應以個人的興趣為主，有些同學會因為老師的給分方式、想要和好朋友在一班、或對升學是否有利等因素，作為選擇的主要考量，這都不是一種正確或

明智的決定方法。

2.這兩科選修科目都在高三學科能力測驗的考試範圍內，並無所謂哪一科比較有利的說法。

3.對於難度較高的「指定考試科目」而言，文組傾向學生在選修科目中所學習到的生命科學內容，除非自己在高三持續性的時間投入，否則並無太大的幫助。

Q14：在選組時，可能會有哪些似是而非的觀念和看法呢？

A14：

- 1.認為念文組的同學比較沒有出息;讀理組的同學才比較有前途。
- 2.認為女生就要唸文組;男生應該念理組。
- 3.認為讀文組的同學數學一定不好。
- 4.抱著「試讀」的心態去選組，也就是在選組時就已預留轉組的退路。
- 5.跟著同班的好朋友選同一類組，而沒考慮到自己的興趣與能力。
- 6.不喜歡背誦文科，所以只好選理組。
- 7.家人都讀某類組，我也應該要就讀某類組。
- 8.認為聰明的人唸理組;不是那麼聰明的人只能唸文組。

以上這些想法，常會在選組的過程中，影響同學做正確的決定。希望同學都能建立正確的選組選課觀念，做一個無怨無悔的決定。

註：以上資料引自臺北市府教育局(民 94.03)。高中選課輔導手冊。臺北市：臺北市府教育局。