

高雄市學生輔導諮詢中心 一般服務申請表

107/8/1 修訂

申請人	申請學校	區		申請日期	年 月 日
	申請人 姓名/職稱			電話	
服務內容	<input type="checkbox"/> 1.危機事件相關處遇（班級輔導、急性減壓團體、團體諮詢等） <input type="checkbox"/> 2.個案研討會議（針對個案進行整合處遇會議） <input type="checkbox"/> 3.中心服務推廣（例：中心簡介、媒材及出版品分享） <input type="checkbox"/> 4.輔導人員督導（諮詢）會議（例：輔導/認輔教師會議） <input type="checkbox"/> 5.教師/家長個別諮詢服務 <input type="checkbox"/> 6.小團體輔導（以危機事件或特殊團體申請為優先） (申請團體類型/主題： _____) <input type="checkbox"/> 7.其他： _____				
	申請原因	請簡要填寫主要申請原因或重要事件： 說明：凡學生符合「高雄市高級中等以下學校校園適應欠佳學生服務實施方案」所列具情緒行為問題之服務對象，學校得同時申請特教資源中心服務，若貴校已/將為學生申請兩中心資源，請填具「校園適應欠佳學生轉介前介入服務歷程檢核表」（附件）。			
期待日期：(1) ____ 年 ____ 月 ____ 日 星期() 時間： _____ (2) ____ 年 ____ 月 ____ 日 星期() 時間： _____					
承辦人 簽章		輔導主任 簽章		校長 簽章	
學諮詢中心 收件日期		處理情形			

說明：

- 一、學校申請討論個案之服務時，相關資料（如個案報告、認輔紀錄等）需隨申請表附上。會議辦理前2日，本中心仍未收到申請相關資料時，原訂會議將取消，請學校擇期再召開。
- 二、有學生轉介服務需求者（轉介心理師或社工師），請學校另行提出學生轉介服務申請，本中心始提供後續服務。
- 三、學校申請服務時請填具本申請表後，以正本彌封公文交換、親送或郵寄至本中心（地址：80768 高雄市三民區覺民路363號 高雄市學生輔導諮詢中心收）。
- 四、行政電話：382-1200/382-1300；諮詢電話：386-1785/386-0885；傳真電話：382-8500。

高雄市○○高中職/國中/國小校園適應欠佳學生轉介前介入服務歷程檢核表

學生 基本 資料	姓名：	出生日期：	身分證字號：	性別：
	家長姓名： (監護人)	關係：	聯絡電話：(0) 手機	(H)
	地址：			
	安置現況：_____年_____班，是否接受不分類資源班服務： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，特教鑑定類別：_____			
醫療 介入 情形	<input type="checkbox"/> 曾接受醫師診斷，診斷結果：_____ 醫院名稱：_____，診斷日期：_____。			
	<input type="checkbox"/> 藥物使用，使用起迄時間：_____，藥名及劑量：_____			
	<input type="checkbox"/> 接受小團體課程/心理諮詢，醫院名稱：_____。			
	<input type="checkbox"/> 接受早期療育，醫院名稱：_____。			
學生 適應 欠佳 可能 因素	請就個人、家庭、學校、環境及其他因素檢視，若「是」，則請進一步就後方選項內容勾選			
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 1. 個人因素---- <input type="checkbox"/> 不專心 <input type="checkbox"/> 自我中心 <input type="checkbox"/> 好動 <input type="checkbox"/> 依賴成性 <input type="checkbox"/> 低挫折容忍 <input type="checkbox"/> 壓抑 <input type="checkbox"/> 特教議題 <input type="checkbox"/> 精神疾病 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 2. 家庭因素---- <input type="checkbox"/> 經濟困難 <input type="checkbox"/> 親職功能不彰 <input type="checkbox"/> 管教態度不一 <input type="checkbox"/> 家暴 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 3. 學校因素---- <input type="checkbox"/> 學業成就低 <input type="checkbox"/> 師生互動不佳 <input type="checkbox"/> 同儕關係不良 <input type="checkbox"/> 學校或班級環境改變 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 4. 環境因素---- <input type="checkbox"/> 居家環境品質欠佳 <input type="checkbox"/> 住家週遭不良誘因多 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 5. 其他因素 _____			
學生 問題 行為	1. 注意力： <input type="checkbox"/> 無法完成所交付的事項 <input type="checkbox"/> 經常遺忘或弄丟物品 <input type="checkbox"/> 持續性短暫 <input type="checkbox"/> 易受干擾分心			
	2. 活動量： <input type="checkbox"/> 肢體常動來動去 <input type="checkbox"/> 活動量較低 <input type="checkbox"/> 活動量較高 <input type="checkbox"/> 話多 <input type="checkbox"/> 經常離開座位			
	3. 衝動性： <input type="checkbox"/> 無法等待、輪流 <input type="checkbox"/> 常打斷他人說話 <input type="checkbox"/> 常脫口而出 <input type="checkbox"/> 任意碰觸他人身體或物品 <input type="checkbox"/> 無法考慮情境的適當性			
	4. 日常態度： <input type="checkbox"/> 不合作 <input type="checkbox"/> 拒絕回應 <input type="checkbox"/> 對立反抗 <input type="checkbox"/> 防衛 <input type="checkbox"/> 敵意 <input type="checkbox"/> 過度順從 <input type="checkbox"/> 選擇性配合			
	5. 攻擊行為： <input type="checkbox"/> 打、咬、掐、踢他人 <input type="checkbox"/> 說髒話 <input type="checkbox"/> 負向思考 <input type="checkbox"/> 亂丟擲東西 <input type="checkbox"/> 自傷行為 <input type="checkbox"/> 破壞物品、教材 <input type="checkbox"/> 言語辱罵或威脅			
	6. 行為問題： <input type="checkbox"/> 哭鬧 <input type="checkbox"/> 製造聲響 <input type="checkbox"/> 故意尋求他人注意 <input type="checkbox"/> 說謊 <input type="checkbox"/> 無法遵守教室常規 <input type="checkbox"/> 逃學 <input type="checkbox"/> 偷竊			
	7. 情緒反應： <input type="checkbox"/> 情緒反應強烈 _____ <input type="checkbox"/> 情緒反應低落 _____			
	8. 自閉傾向： <input type="checkbox"/> 堅持度過高 <input type="checkbox"/> 常在特定的話題打轉 <input type="checkbox"/> 尋求注意 <input type="checkbox"/> 自我刺激行為 <input type="checkbox"/> 固著性行為 <input type="checkbox"/> 自我中心傾向 <input type="checkbox"/> 對人際互動缺乏興趣 <input type="checkbox"/> 無法察覺他人的想法及感覺			
	9. 環境適應： <input type="checkbox"/> 對特定情境有激烈反應，如 _____ <input type="checkbox"/> 對特定對象有激烈反應，如 _____			
	10. 人際互動： <input type="checkbox"/> 無明顯互動需求 <input type="checkbox"/> 缺乏眼神接觸 <input type="checkbox"/> 人際疏離 <input type="checkbox"/> 同儕衝突 <input type="checkbox"/> 嘲諷同儕 <input type="checkbox"/> 退縮 <input type="checkbox"/> 社交技巧不成熟 <input type="checkbox"/> 受同儕排斥或捉弄 <input type="checkbox"/> 限特定對象互動 <input type="checkbox"/> 被動 <input type="checkbox"/> 支配他人			

主訴問題	最困擾的行為問題是 _____ (請具體描述行為), 這個行為問題的 1. 發生史 (第一次出現的大約時間) _____ 2. 發生次數 (一天幾次或一週幾次) _____ 3. 持續時間長度 (每次行為問題持續時間) _____								
	◎請在 <input type="checkbox"/> 勾選出下列校內有執行之策略，並於成效欄位評估實施成效。								
	輔導策略		成效 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>		輔導策略		成效 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>		備註 校內個案會議(輔導需求評估會議)前，由導師填畢後繳交至學校輔導室。
	一、班級經營	<input type="checkbox"/> 經常的鼓勵與讚美 <input type="checkbox"/> 指導與示範如何與同儕相處 <input type="checkbox"/> 引導同儕支持 <input type="checkbox"/> 讓學生在班級有歸屬感 <input type="checkbox"/> 提供學生參與各項活動機會 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 了解家長對學生特殊需求的認識 <input type="checkbox"/> 主動讓家長知道學生在校狀況 <input type="checkbox"/> 務必發現孩子的正向表現，並主動告知家長 <input type="checkbox"/> 與家長溝通建立合理的期待 <input type="checkbox"/> 建立親師溝通管道 (如：提供聯絡方式) <input type="checkbox"/> 其他 _____					
學校支持策略	<input type="checkbox"/> 調整座位安排 <input type="checkbox"/> 調整出缺席 <input type="checkbox"/> 調整班級規範 <input type="checkbox"/> 對於例行班級事務的變動，會事先告知 <input type="checkbox"/> 提供學生有選擇的機會 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 提供額外補救教學 <input type="checkbox"/> 提供個別化的獎勵 <input type="checkbox"/> 利用教具、媒材提升學習動機 <input type="checkbox"/> 教導學習策略 (如：標示重點、引導做筆記、教導製作備忘錄) <input type="checkbox"/> 調整成績計算方式 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 提供導師及輔導教師正向行為支持方案輔導策略諮詢 <input type="checkbox"/> 特教相關表單與資料提供 <input type="checkbox"/> 輔導活動課程 <input type="checkbox"/> 全校性或班級性宣導講座 <input type="checkbox"/> 輔導資料提供 <input type="checkbox"/> *個別化教育計畫 IEP <input type="checkbox"/> *正向行為支持方案之執行 <input type="checkbox"/> *資源班課程 <input type="checkbox"/> *入班宣導與協助 <input type="checkbox"/> 其他 _____		校內個案會議(輔導成效評估會議)前，由個管教師填寫。		
五、輔導與特教合作項目	<input type="checkbox"/> 轉介前介入輔導 <input type="checkbox"/> 個案會議 <input type="checkbox"/> 校外專業資源整合 <input type="checkbox"/> 班級輔導與協助 <input type="checkbox"/> 小團體輔導 <input type="checkbox"/> 親師諮詢 <input type="checkbox"/> 危機處理 <input type="checkbox"/> 個別晤談 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 提供導師及輔導教師正向行為支持方案輔導策略諮詢 <input type="checkbox"/> 特教相關表單與資料提供 <input type="checkbox"/> 輔導活動課程 <input type="checkbox"/> 全校性或班級性宣導講座 <input type="checkbox"/> 輔導資料提供 <input type="checkbox"/> *個別化教育計畫 IEP <input type="checkbox"/> *正向行為支持方案之執行 <input type="checkbox"/> *資源班課程 <input type="checkbox"/> *入班宣導與協助 <input type="checkbox"/> 其他 _____						

備註：標*之四項服務項目，僅提供予高雄市鑑輔會鑑定通過之身心障礙學生。其他項目透過校內個案會議，研議輔導人員與特教教師分工與合作方式，提供疑似生及身障生服務。